

Особенности дошкольников с нарушениями речи



Дети с нарушениями речи – это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Тенденции в развитии познавательной сферы у детей с нарушениями речи, как и у нормально развивающихся детей. Внимание, память в раннем возрасте произвольны. Мышление по возрасту

наглядно-действенное. Способы решения задач более примитивные: основной метод – пробы, когда в норме к 3 годам появляется примеривание. Важный компенсаторный путь – сохранность интеллекта, что позволяет полностью компенсировать дефект.

У детей с речевыми нарушениями страдает **восприятие**: недоразвитие фонематического слуха. Дети с трудом выделяют фонемы в речи, с трудом разделяют и осмысливают отдельные слова, буквы. Преобладает произвольное **внимание** над произвольным, т.е. наблюдается замедление темпов формирования произвольности. К 7 годам дети с общим недоразвитием речи могут фиксировать внимание 7- 10 минут (в норме должны 15 минут). Затруднена фиксация на слуховых стимулах. Дети более отвлекаемы. Затруднено распределение внимания: если задание дается на слух и требуется выполнение какой-либо деятельности, одновременно слушать и делать не могут. Инструкции не должны быть большие. Наблюдается истощаемость внимания: дети быстро устают. Надо давать более сложные задания в первой половине занятия, первое задание полегче, второе – самое сложное, другие более легкие. Ребенок обнаруживает свои ошибки после того как он их совершил, в процессе выполнения задания он не видит ошибок. **Зрительная память** сохранна. Есть особенности: дети испытывают сложности при зрительном запоминании силуэтных, контурных, зашумленных изображений. Смысловое запоминание при общем недоразвитии речи сохранно. Оно является компенсаторным путем для развития памяти детей. Важно при обучении детей достигнуть понимания, осмысленности запоминания. **Слуховая память** несколько снижена. При запоминании стихов детям требуется больше времени для запоминания. Детям нужно больше повторений. Нарушение при выполнении сложных

речевых инструкций (3-4х ступенчатых). Дети упускают части инструкции, которые не являются ключевыми. В результате смысл деятельности не теряется, но страдает качество. Иногда меняется последовательность выполнения задания. Но если смена последовательности разрушает деятельность, то ребенок видит ошибку. Проблема с восприятием материала обусловлена не только нарушением памяти, но и неустойчивостью внимания, нарушением фонематического восприятия, личностными особенностями. Дети успешно используют опосредованное запоминание: использование рисунка для запоминания более эффективно; разделение текста на смысловые единицы. Дети с нарушениями речи очень полиморфная группа по особенностям личностного развития, возможна большая вариабильность в темпах личностного развития. Находясь в ситуации неуспеха, дети испытывают личностную тревогу, что может вызвать возникновение невротических расстройств. Динамика личностного развития соответствует норме. А как будут формироваться ценности, происходить соподчинение мотивов, будет зависеть от внешних причин. Это обусловлено слабостью нервной системы.

Часто у детей с тяжелыми речевыми нарушениями наблюдается склонность к возникновению аффективных вспышек (злость, негодование, приступ смеха). Т.к. речь ребенка развита плохо и он не может объяснить свою позицию, испытывает трудности в коммуникации по поводу желаемого, не желаемого, то он все показывает, может возникнуть истерический припадок. Дети имеют мало коммуникативных навыков, испытывают в общении дискомфорт и решают проблемы физической силой. Самооценка недостаточно устойчивая. Она более зависит от внешних факторов. Часто наблюдается поляризация самооценки (относят себя к плохим или хорошим). Дети считают, что взрослые оценивают их негативно. Они ожидают негативной оценки, т.к. у них нервная система неустойчива, им часто делают замечания.

Методы и приемы возможной работы родителей с детьми, имеющими речевые нарушения

У детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо **формировать мотивацию и потребность в общении**, так как дошкольники могут быть малоактивны, не сопровождают рассказом игровые ситуации, редко обращаются с вопросами к взрослым. Ребенок добровольно говорит «сам» только по тому поводу, что для него действительно интересно и важно. Если дети отвлекаются или молчат, это может означать, что они и предложенная

взрослым тема сосуществуют параллельно, не задевая друг друга. Необходимо искать способ заинтересовать ребенка, а не пытаться силой заставить себя слушать (повышение голоса, замечания о плохом поведении). Он может перестать шуметь, но это не значит, что он готов к обсуждению.

Дети очень любят говорить о ярких впечатлениях из личных событий; о том, что они наблюдали в текущий момент и, что их удивило. Детям нравится, прежде всего, то, что вызывает восхищение, удивление, радость, предвкушение интересного дела.

Для повышения мотивации детей к общению можно использовать следующие приемы:

предложение интриги, тайны;

загадки, которые нужно разгадывать вместе;

наглядность, не только зрительная, но и языковая, музыкальная;

позитивные реплики на высказывания детей;

просьба воспитателя к детям посоветовать, поделиться опытом, сделать вывод, уточнение;

задания, позволяющие включить фантазию ребенка;

соревновательные моменты;

игры-путешествия;

упор на желания ребенка сделать приятное для близких;

Подготовил: учитель-логопед Иванова Е.В.