

**СОГЛАСОВАНА:**  
с Родительским комитетом  
протокол от 29.08.2023 г.  
№ 01

**РАССМОТРЕНА:**  
на педагогическом совете  
протокол от 31.08.2023 г.  
№ 01

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом заведующего  
МБДОУ ДС № 57 «Радуга»  
от 31.08.2023 г. № 196

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 57 «Радуга»  
Старооскольского городского округа**

**разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) **и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

г. Старый Оскол  
2023 год

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Содержание		Стр.
<b>I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>		<b>5</b>
<b>II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>6</b>
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (инвариантная)		
<b>2.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>7</b>
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
2.1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	8
<b>2.2</b>	<b>Планируемые результаты реализации Программы, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями обучающихся с ТНР:</b>	<b>9</b>
2.2.1.	2.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	9
2.2.2.	2.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	10
2.2.3.	2.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	12
<b>2.3.</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.</b>	<b>13</b>
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (вариативная)		15
<b>III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>18</b>
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (инвариантная)		
<b>3.1.</b>	<b>Пояснительная записка: общая модель организации образовательной деятельности с ребёнком с ТНР по пяти образовательным областям</b>	<b>18</b>
<b>3.2.</b>	<b>Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:</b>	<b>19</b>
3.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	20
3.2.2.	Познавательное развитие	23
3.2.3.	Речевое развитие	25
3.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	28
3.2.5.	Физическое развитие	31
<b>3.3</b>	<b>Взаимодействие педагогических работников с детьми</b>	<b>34</b>
<b>3.4.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР</b>	<b>39</b>
<b>3.5.</b>	<b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР</b>	<b>40</b>
3.5.1.	Цель и задачи программы коррекционной работы	40
3.5.2.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:	42
3.5.2.1.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми	43

	нарушениями речи.	
3.5.2.2.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР:	45
3.5.2.2.1.	Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)	45
3.5.2.2.2.	Обучение обучающихся с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)	46
3.5.2.2.3.	Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)	47
3.5.2.2.4.	Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)	47
3.5.2.2.5.	Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии	48
3.5.2.2.6.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)	49
<b>3.6.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>49</b>
3.6.1.	Пояснительная записка	49
<b>3.6.2.</b>	<b>Целевой раздел Программы воспитания</b>	<b>51</b>
<b>3.6.2.1.</b>	<b>Цели и задачи воспитания</b>	<b>51</b>
<b>3.6.2.2.</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>51</b>
3.6.2.2.1.	Патриотическое направление воспитания	51
3.6.2.2.2.	Социальное направление воспитания	52
3.6.2.2.3.	Познавательное направление воспитания	52
3.6.2.2.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	53
3.6.2.2.5.	Трудовое направление воспитания	54
3.6.2.2.6.	Этико - эстетическое направление воспитания	54
<b>3.6.2.3.</b>	<b>Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания</b>	<b>55</b>
3.6.2.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	55
3.6.2.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)	56
<b>3.6.3.</b>	<b>Содержательный раздел Программы воспитания</b>	<b>57</b>
<b>3.6.3.1.</b>	<b>Уклад образовательной организации.</b>	<b>57</b>
<b>3.6.3.2.</b>	<b>Воспитывающая среда</b>	<b>66</b>
<b>3.6.3.3.</b>	<b>Общности образовательной организации</b>	<b>68</b>
<b>3.6.3.4.</b>	<b>Задачи воспитания в образовательных областях:</b>	<b>70</b>
3.6.3.4.1.	Социально-коммуникативное развитие	70
3.6.3.4.2.	Познавательное развитие	71
3.6.3.4.3.	Речевое развитие	71
3.6.3.4.4.	Художественно-эстетическое развитие	71
3.6.3.4.5.	Физическое развитие	71
3.6.3.4.6.	Интеграция задач воспитания	72
<b>3.6.3.5.</b>	<b>Формы совместной деятельности</b>	<b>76</b>
3.6.3.5.1.	Работа с родителями	76
3.6.3.5.2.	События образовательной организации	78

3.6.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	79
<b>3.6.3.6.</b>	<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	<b>80</b>
<b>3.6.3.7.</b>	<b>Социальное партнерство</b>	<b>83</b>
<b>3.6.4.</b>	<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>	<b>83</b>
3.6.4.1.	Кадровое обеспечение	83
3.6.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	85
3.6.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	85
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (вариативная)		87
<b>IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>96</b>
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (инвариантная)		
<b>4.1.</b>	<b>Описание условий реализации программы:</b>	<b>96</b>
4.1.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР	96
4.1.3.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС)	97
4.1.4.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	98
4.1.5.	Финансовое обеспечение	99
4.1.6.	Кадровые условия	99
<b>4.2</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>99</b>
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (вариативная)		<b>101</b>

## **I. Общие положения.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (далее – ФАОП ДО).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 57 «Радуга», а ФАОП ДО определяет варианты способов и средств их достижения.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы для обучающихся дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов в ФАОП ДО.

Программа отражает модель образовательного процесса для детей с ТНР в МБДОУ ДС № 57 «Радуга». По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОО, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана Программа.

Содержание Программы ориентировано на обучающихся дошкольного возраста с ТНР.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Каждый раздел Программы состоит из обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований ФГОС ДО.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах детской деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум. Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях МБДОУ ДС № 57 «Радуга».
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Организационный раздел программы содержит психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка данной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом развития дошкольного образования Белгородской области и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений на основе выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ:

- «Здравствуй, мир Белогорья, образовательная область «Познавательное развитие», *Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., Шутова Т.А.*;

- «Выходи играть во двор», образовательная область «Физическое развитие», *Волошина Л.Н. и др.*

- «Программа обучения детей плаванию в детском саду», образовательная область «Физическое развитие», *Воронова Е.К.*

Программа содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ ДС № 57 «Радуга» условий внутри образовательного процесса.

Программа для данной нозологической группы разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (инвариантная)**

#### **2.1. Пояснительная записка.**

##### **2.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

##### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

##### **2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ ДС № 57 «Радуга») и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ ДС № 57 «Радуга» с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор ДОО содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **2.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МБДОУ ДС № 57 «Радуга» устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ ДС № 57 «Радуга» разработало свою адаптированную образовательную программу. При этом за МБДОУ ДС № 57 «Радуга» остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).



**2.2. Планируемые результаты реализации Программы,  
представленные в виде целевых ориентиров  
в соответствии с особенностями обучающихся с ТНР.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**2.2. Планируемые результаты реализации Программы,  
представленные в виде целевых ориентиров  
в соответствии с особенностями обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**2.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы  
детьми младшего дошкольного возраста с ТНР.**

- 1) Способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

### **2.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **2.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ ДС № 57 «Радуга» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <sup>2</sup>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

**Оценивание качества**, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ ДС № 57 «Радуга», заданным требованиям Стандарта и ФАОП в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, **направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.** Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ ДС № 57 «Радуга» на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения** и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

МБДОУ ДС № 57 «Радуга» имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

**В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами ФАОП ДО оценка качества образовательной деятельности по Программе:**

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - разнообразия условий в регионе и муниципальном образовании;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ ДС № 57 «Радуга»;
- внешняя оценка МБДОУ ДС № 57 «Радуга», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**На уровне МБДОУ ДС № 57 «Радуга система оценки качества реализации Программы решает задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ ДС № 57 «Радуга» в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ ДС № 57 «Радуга» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

**Система оценки качества дошкольного образования:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ ДС № 57 «Радуга» в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ ДС № 57 «Радуга» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ ДС № 57 «Радуга», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**ЧАСТЬ,  
ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
(вариативная)**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определены цели, задачи и планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров парциальных образовательных программ.

*Таблица № 1. Используемые парциальные программы.*

<b>Парциальная программа</b>	<b>Цели, задачи, планируемые результаты</b>
Парциальная образовательная программа дошкольного	<b>Цель:</b> - обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социо культурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников,

<p>образования <b>«Здравствуй, мир Белогорья,</b> образовательная область «Познавательное развитие», <i>Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., Шутова Т.А.</i></p>	<p>потребностей детей и их родителей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;</li><li>- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;</li><li>- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;</li><li>- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;</li><li>- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;</li><li>- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.</li></ul> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ребёнок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;</li><li>- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;</li><li>- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе);</li><li>- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Владевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;</li><li>- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;</li><li>- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);</li><li>- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом</li></ul>
--	--



	<p>России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);</li> <li>- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.</li> </ul>
<p>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор», образовательная область «Физическое развитие», <i>Волошина Л.Н. и др.</i></p>	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;</li> <li>- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;</li> <li>- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;</li> <li>- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;</li> <li>- воспитание положительных нравственно-волевых качеств; формирование культуры здоровья.</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;</li> <li>- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;</li> <li>- ребёнок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;</li> <li>- ребёнок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;</li> <li>- владеет определёнными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;</li> <li>- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передаёт через движения, особенности конкретного образа.</li> </ul>
<p><b>«Программа обучения детей плаванию в</b></p>	<p><b>Цель:</b> обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма.</p> <p><b>Задачи:</b></p>

<p>детском саду», образовательная область «Физическое развитие», Воронова Е.К..</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомление с правилами поведения на воде, требованиями безопасности;</li><li>- обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями;</li><li>- овладение навыком плавания и изучение основ техники спортивных способов плавания;</li><li>- всестороннее физическое развитие, укрепление опорно - двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.</li><li>- совершенствование разнообразных физических качеств.</li></ul> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).</li><li>- В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.</li><li>- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.</li><li>- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.</li><li>- Сформировано ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развита мотивация к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</li><li>- Развита самостоятельность и обогащены представления о гигиенической культуре.</li><li>- Владеет техникой способа плавания «кроль» на груди и на спине.</li><li>- Сформировано умение погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой.</li><li>- Умеет уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди более продолжительное время.</li><li>- Выполняет попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.</li><li>- Освоил умение выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.</li><li>- Старается освоить умение сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.</li></ul>
---	--

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (инвариантная).**

#### **3.1. Пояснительная записка.**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут

использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Белгородской области, местом расположения МБДОУ ДС № 57 «Радуга», педагогическим коллективом ДОО. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следуют общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимаются во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОО ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### **3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ТНР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия),
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

### **3.2.1. Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются **создание условий для:**

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.** Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие **направления работы:**

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим **разделам:**

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

**Обучение игре** детей младшего дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и

величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками ДОО в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.** Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных

действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

**Игра** как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.** Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим **разделам:**

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют

сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

При выборе участниками образовательных отношений, работа с детьми старшего дошкольного возраста может предполагать активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) осуществляет педагог-психолог, самостоятельно определяя необходимую игротерапевтическую технику, согласуя её с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **3.2.2. Познавательное развитие.**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются **создание условий для:**

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.** Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать **содержание образовательной области "Познавательное развитие"** по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.** Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать **содержание образовательной области по** следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.



Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.** Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать **содержание образовательной области по следующим разделам:**

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **3.2.3. «Речевое развитие».**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является **создание условий для:**

- овладения речью как средством общения и культуры;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФОП ДО оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.** Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа  
общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка:

- сформированность игровых действий,
- умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.** Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы

предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **3.2.4. Художественно-эстетическое развитие.**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является **создание условий для:**

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.** Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее **содержание также по разделам:**

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе создаются условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий могут использоваться на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.** Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **3.2.5. Физическое развитие.**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются **создание условий для:**

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.** Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.** Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.



Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.** В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желанием участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, могут проводиться лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Обучающихся обучают плаванию, организуют в бассейне спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.**

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольной организации осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности, посредством включения в разнообразные виды детской деятельности.

**Осуществление образовательной деятельности основано на организации педагогами видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:**

- **Игровая деятельность** (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.) является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр..

- **Общение: со взрослыми** (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) **и сверстниками** (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое); **речевая деятельность** (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь) **направлены** на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.

Слушание речи взрослого может организовываться как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.)

Общение со взрослыми и сверстниками может организовываться в форме утреннего и вечернего круга, которые также являются одними из форм и познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей дошкольного возраста.

- **Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование** включают в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

- **Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка и изобразительная деятельность** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между основными видами деятельности.

- **Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальными руководителями МБДОУ ДС № 57 «Радуга» в музыкальном зале.

- **Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (**элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)**) требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

При реализации Программы, для достижения планируемых результатов, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, особенности речевого развития дошкольников. Также **принимаются во внимание следующие аспекты образовательной среды:**

- характер взаимодействия со взрослыми,
- характер взаимодействия с другими детьми,
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Характер взаимодействия со взрослыми.** Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОО или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

При создании условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми, много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно - развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить

конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при реализации режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе общения: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**Характер взаимодействия с другими детьми.** Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в общение с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей с ТНР можно наблюдать желание вступить в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого развития, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого. В дальнейшем при овладении элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками, роль взрослого, являющегося коммуникатором, продолжает оставаться значительной.

**Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.** Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с ТНР наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Для ребенка с ТНР сложно вербализировать свои действия, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный

отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

По мере развития происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. У детей начинают формироваться обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и может выстраиваться с учетом интересов и потребностей других людей.

### **3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ ДС № 57 «Радуга» с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ ДС № 57 «Радуга»; создание открытого информационного пространства (сайт, форум группы в социальных сетях).

### **3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

#### **3.5.1. Цель и задачи программы коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие, развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.** Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Результаты освоения программы коррекционной работы** определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и/или комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **3.5.2. Специальные условия**

#### **для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОО при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. **Обследование строится с учетом следующих принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **3.5.2.1. Содержание дифференциальной диагностики**

#### **речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МБДОУ ДС № 57 «Радуга» с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

**Обследование словарного запаса.** Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

**Обследование грамматического строя языка.** Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

**Обследование связной речи.** Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются

задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

**Обследование фонетических и фонематических процессов.** Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-

фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **3.5.2.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

#### **3.5.2.2.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития).**

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. **В рамках первого направления работы** учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. **В рамках второго направления работы** происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением,

понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

#### **3.5.2.2.2. Обучение обучающихся с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития).**

Обучение обучающихся с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 – 3 сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

#### **3.5.2.2.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития).**

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

#### **3.5.2.2.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития).**

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

#### **3.5.2.2.5. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии.**

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

**Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:**

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.



**Для обучающихся подготовительной к школе группы** предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

### **3.5.2.2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание).**

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание) предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

**Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы** овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

**Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:**

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **3.6. Рабочая программа воспитания.**

### **3.6.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательным компонентом содержательного раздела АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в МБДОУ ДС № 57 «Радуга» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой адаптированной программы, региональной и муниципальной специфики развития дошкольного образования.

Программа воспитания МБДОУ ДС № 57 «Радуга» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (10 Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Вся **система ценностей** российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ ДС № 57 «Радуга», в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человек, семья, дружба**, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе этико - эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (школы, музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### **3.6.2. Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **3.6.2.1. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в МБДОУ ДС № 57 «Радуга» - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Общие задачи** воспитания: формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### **3.6.2.2. Направления воспитания.**

##### **3.6.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи** патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **3.6.2.2.2. Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **3.6.2.2.3. Познавательное направление воспитания.**

**Цель:** формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи** познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **3.6.2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель:** сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско - педагогических проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Организации.

**Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
  - формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
  - формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
  - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
- Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **3.6.2.2.5. Трудовое направление воспитания.**

**Цель:** формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

**Основные задачи** трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **3.6.2.2.6. Этико - эстетическое направление воспитания.**

**Цель:** формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

**Основные задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

### **3.6.2.3. Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания.**

1). Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

2). В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры АОП ДО МБДОУ ДС № 57 «Радуга» не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **3.6.2.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).**

*Таблица № 2. Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)*

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 3.6.2.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Таблица № 3. Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.



		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **3.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **3.6.3.1. Уклад образовательной организации.**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО. В данном разделе раскрываются особенности уклада МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско - взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

#### **Основные характеристики:**

**Цель и смысл деятельности МБДОУ ДС № 57 «Радуга».** Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Смысл деятельности ДОО: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Концепция программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;

- духовно - нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

#### **Миссия образовательной организации по отношению к воспитанникам:**

- система дошкольного образования доступна и качественна;

- каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.

#### **Миссия образовательной организации по отношению к родителям (законным представителям) обучающихся:**

- обеспечена открытость дошкольного образования;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- созданы системные условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- обеспечена системная поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, в том числе благодаря цифровизации (созданию базы знаний для родителей (законных представителей)).

**Миссия образовательной организации по отношению к педагогическому коллективу:**

- работает сплочённая команда профессионалов в области дошкольного образования;

- у каждого педагога имеется возможность для повышения профессионального мастерства как непосредственно на рабочем месте, так и в организации – партнёре, благодаря развитым социальным связям и усовершенствованным критериям оценки качества дошкольного образования;

- обеспечена и функционирует оцифрованная база знаний ДОО по всем областям развития дошкольников;

- квалификация педагогов позволяет обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- осуществляется комплексная поддержка инновационной деятельности.

**Миссия образовательной организации по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования.

**Миссия образовательной организации по отношению к сообществу:** достижение высокого качества дошкольного образования и расширение доступности его инноваций.

Совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров МБДОУ ДС № 57 «Радуга» создаёт условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;

- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Таблица № 4. Образ МБДОУ ДС № 57 «Радуга», его особенности, символика, внешний имидж.**

<b>ОПИСАНИЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ</b>
<b>Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных</b>
<p>Образование воспитанников осуществляется в соответствии с <b>ОП ДО МБДОУ ДС № 57 «Радуга»</b>, по пяти направлениям: физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.</p> <p>В части программ, формируемой участниками образовательных отношений, включен <b>региональный компонент и приоритеты развития дошкольного образования Белгородской области.</b></p> <p>В детском саду работают высококвалифицированные воспитатели и узкие специалисты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя-логопеды;</li> <li>- учитель-дефектолог;</li> <li>- педагоги-психологи, благодаря которым дошкольники имеют возможность осваивать <b>АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи/ЗПР.</b></li> </ul> <p>При освоении образовательных программ со всеми детьми работают увлечённые своим делом <b>музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре.</b></p> <p>Физическое развитие дошкольников предусматривает <b>систематическое посещение спортзала и бассейна</b>, находящихся на территории дошкольного учреждения.</p> <p>По запросу участников образовательных отношений, Организация оказывает <b>дополнительные платные услуги по изобразительной, художественно-эстетической, интеллектуально-развивающей деятельности для детей от 3 до 7 лет включительно, иностранному (английскому) языку, проводятся индивидуальные занятия с учителем-логопедом.</b></p> <p>В рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения» реализуются <b>дополнительные общеразвивающие программы технической направленности «Lego-конструирование»</b>, предназначенные для обучающихся 5-7 лет.</p> <p>В Учреждении работает <b>Консультационный центр</b> для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.</p>
<b>Возрастные группы аудитории</b>
Дети дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет.
<b>География</b>
Большинство воспитанников проживают в близлежащих от детского сада микрорайонах: Юность, Звёздный, Приборостроитель.
<b>ОТПРАВНЫЕ ТОЧКИ</b>
<b>Корпоративная философия</b>
<p><b>Философия образовательной организации</b> – комплекс этических принципов, стиль мышления и принятие всеми сотрудниками целей и ценностей дошкольной образовательной организации.</p> <p>Деятельность МБДОУ ДС № 57 «Радуга» заключается в оказании качественных образовательных услуг детям от 1,5 до 7 лет. Главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья воспитанников и педагогов. Ключевыми направлениями деятельности являются: организация оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, всестороннее развитие дошкольников. Достаточные компетентность персонала и оснащённость материально-технической базы позволяют качественно достигать обозначенные цели.</p> <p>Основными философскими принципами выступают:</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- обеспечение высокого качества предоставляемых образовательных услуг;
- создание комфортных бытовых условий и высокий уровень обслуживания;
- педагогическая целесообразность взаимоотношений с воспитанниками;
- открытость и честность взаимоотношений внутри коллектива.

**Миссия (назначение) организации**

Достижение высокого качества дошкольного образования и расширение доступности его инноваций.

Реализация прав, потребностей и потенциала участников образовательных отношений через осуществление проектного менеджмента в развитии детствосберегающей образовательной среды, управлении и функционировании МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

**Ценности**

Наш детский сад отличают такие ценности, как:

- вовлечённость всего коллектива в общее дело;
- стремление к совершенствованию;
- взаимная поддержка;
- уважение и чуткость ко всем участникам образовательных отношений.

**Структуры внешней идентификации**

**Логотип «Радуга»** - корпоративный знак, имеет вид разноцветного ленточного круга – единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, совокупность целостности, гармонии и постоянного поступательного движения в развитии участников образовательного процесса.  
Сопровождает презентации участников образовательного процесса.



**Герб** в форме щита - знак законности и правопорядка.



Во главе герба - «Радуга» и 2 звезды, символ стремления к высоким достижениям. Название Учреждения определяет именную принадлежность герба. Фигурки по центру герба – участники образовательных отношений, неразрывно связанные друг с другом в целях познавательного, духовно – нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Растительный орнамент по сторонам герба - символ юности, развития, неизбежной изменчивости преходящего мира. Изречение «только вперед – только вместе!» – кредо, определяющее поведение и устремления индивидуума или группы людей.



Цвета герба имеют свое значение (см. таблицу)

Цвета	Качества характера, души человека	Философские понятия
Желтый	Благородство, щедрость, самостоятельность	Справедливость
Белый	Чистота, правдивость	Невинность
Красный	Храбрость, мужество, смелость	Любовь
Синий	Верность, правдивость	Вера
Зеленый	Молодость, радость, свобода, изобилие	Надежда
Фиолетовый	Благородство, достоинство	Мудрость (благоразумие)

<p><b>Эмблема</b> имеет вид круга «Радуга» в обрамлении фигур людей – участников образовательного процесса. «Радуга» ассоциируется со спектром непрерывности, её цвета плавно переходят друг в друга через множество промежуточных оттенков жизнедеятельности Учреждения, обеспечивающего разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального, общего образования.</p>	
<p><b>Флаг</b> представляет собой прямоугольное полотнище голубого цвета размером 70x105см, прикрепленное к древку. По центру расположена «Радуга», полосы которой слагаются в название Учреждения и обозначают основу и устой ее деятельности, обеспечивающие выполнение требований ФГОС ДО: равенство, адаптивность, динамичность, уникальность, гармоничность, актуальность.</p>	
<p><b>СЛОГАН ДЕТСКОГО САДА</b> Мы, как радуги цвета, Неразлучны никогда! Всегда, везде и всюду – Хочу, могу и буду!</p>	
<p><b>НАШ ДЕВИЗ</b> Расти – значить думать, играть и мечтать. Наше призванье – расти помогать!</p>	
<p><b>НАШ ГИМН</b> Мы «Радугой» сплоченные, Игрой все увлеченные. Веселые, красивые, Задорные, счастливые!</p> <p><i>Припев:</i> Детский сад наш – лучше всех! Здесь всегда нас ждет успех! Здесь нам рады круглый год! «Радуга» - всегда вперед!</p> <p>Песни, пляски, шутки здесь, Лепка, краски, детский смех! Завтрак, полдник, обед, ужин Распорядок важен, нужен!</p> <p><i>Припев:</i> Детский сад наш – лучше всех! Здесь всегда нас ждет успех! Здесь нам рады круглый год! «Радуга» - всегда вперед!</p>	

**Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),  
сотрудникам и партнерам ДОО.**

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам - пенсионерам, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ ДС № 57 «Радуга» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ ДС № 57 «Радуга» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ ДС № 57 «Радуга» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МБДОУ ДС № 57 «Радуга»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Уклад в ДОО направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа увлекающимися и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными направлениями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- обогащение игрового опыта дошкольников;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**Основные традиции воспитательного процесса в ДОО.** Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

**Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

**Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

**Ежедневные традиции.** Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Выражает радость по поводу того, что они пришли. В утренние часы активно используется технология группового сбора «Утро радостных встреч» (*утренний круг*) - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.

*Вечерний круг* (рефлексивный) позволяет подвести итог дня, обсудить планы на следующий день.

*Экстренный круг* позволяет решить возникший конфликт и обсудить сложившуюся ситуацию: что случилось? Почему так произошло? Как решить ситуацию? Плохо это или хорошо?

**Ежемесячные традиции ДОО:** музыкальные и физкультурные праздники и развлечения. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей и, по необходимости, может быть сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

**Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:**

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «День рождения Детского сада»;
- окружающей природе: акции «Покорим птиц», «Сделай домик для скворца», «Берегите первоцветы»;



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям.

Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры.

В проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Помимо этого, мы создаем условия посредством **реализации детско-родительских проектов** «Приходи, сказка», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, в том числе **мини-музеи в чемодане**, которые организованы в группах ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В МБДОУ ДС № 57 «Радуга» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 10 возрастных групп и у **каждой группы имеется свое название и символика**. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Символика присутствует в оформлении игровой и спальной комнат.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО.** Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МБДОУ ДС № 57 «Радуга» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия, с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей, а так же по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

*Таблица № 5. Социальные партнёры МБДОУ ДС № 57 «Радуга».*

Взаимодействие с учреждениями	Направленность мероприятий
МБОУ «СОШ» №21»	В рамках партнерского взаимодействия в образовательной сети (в составе образовательного округа № 1): соревнования, акции, совместные мероприятия познавательного и социально значимого характера.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения»	Реализация дополнительных общеразвивающих программ технической направленности «Lego-конструирование», предназначенных для обучающихся 5-7 лет (сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ).
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей воспитанников ДОО.
ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»	Планирование и проведение профилактической работы по оздоровлению детей, консультативная помощь педагогам и родителям, участие в родительских собраниях.
МБУ ДО " Центр детского и юношеского туризма и экскурсий"	Повышение качества образования в области охраны и укрепления здоровья воспитанников ДОО. Выявление и поддержка спортивной одаренности у детей старшего дошкольного возраста.
Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Проведение тематических бесед с воспитанниками старшего дошкольного возраста, совместные акции, проекты, создание видеороликов по безопасности на дороге, автогородке ДОО.
УМВД России по г. Старый Оскол	Формирование единого социально-педагогического и правового пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, семейного неблагополучия воспитанников дошкольного учреждения: обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в соответствии с законодательством, создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии – наркологии»	Совместное проведение мероприятий по профилактике потребления ПАВ среди несовершеннолетних. Проведение лекториев с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек.
МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования»	Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности, направленное на повышение качества предоставляемых образовательных услуг ДОО. Обобщение и распространение актуального педагогического опыта, повышение квалификации педагогических кадров.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3.6.3.2. Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При построении воспитывающей среды учитываются:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, образовательная деятельность;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины;
- проекты, эксперименты, наблюдения, акции, экскурсии, прогулки;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

**Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является предметно-пространственная среда (ППС) ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

В ДОО создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в реальных ситуациях, приближенных к жизни.

*Таблица № 6. Воспитывающая среда МБДОУ ДС № 57 «Радуга».*

№	Направления воспитания	Территория детской активности
1	Патриотическое	Центр патриотического воспитания Литературный центр
2	Социальное	Центр сюжетно-ролевых игр Литературный центр
3	Познавательное	Центр сенсорного развития Центр науки Центр песка и воды Литературный центр Центр конструирования Центр развивающих игр Экологический центр Автогородок

		Экологическая тропа «Радужный островок здоровья, радости и открытий»
4	Физическое и оздоровительное	Центр двигательной активности Центр речевого развития Центр музыки Спортивный зал Спортивная площадка
5	Трудовое	Экологический центр Центр сюжетно-ролевых игр Цветники, огороды на участках
6	Эстетическое	Центр речевого развития Литературный центр Центр изобразительного искусства Центр театрализованных игр Центр музыки Музыкальный зал

### 3.6.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность** (педагог – дети; родители (законные представители) - ребенок (дети).

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В МБДОУ ДС № 57 «Радуга» разработан **Кодекс дружелюбного общения**. Педагоги-участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** (педагог – родители (законные представители) включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В МБДОУ ДС № 57 «Радуга» разработаны локальные акты:

- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ ДС № 57 «Радуга»;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников;
- Правила внутреннего распорядка для родителей (законных представителей воспитанников) и посетителей МБДОУ ДС № 57 «Радуга»;
- Положение о профессиональной этике работников МБДОУ ДС № 57 «Радуга»
- Положение о комиссии по профессиональной этике;
- Кодекс дружелюбного общения.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **3.6.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы соотнесены направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания МБДОУ ДС № 57 «Радуга» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"** соотносится с патриотическим, социальным и трудовым направлениями воспитания;

**Образовательная область "Познавательное развитие"** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

**Образовательная область "Речевое развитие"** соотносится с социальным и этико-эстетическим направлениями воспитания;

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"** соотносится с этико-эстетическим направлением воспитания;

**Образовательная область "Физическое развитие"** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

##### **3.6.3.4.1. Социально-коммуникативное развитие.**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### **3.6.3.4.2. Познавательное развитие.**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### **3.6.3.4.3. Речевое развитие.**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **3.6.3.4.4. Художественно-эстетическое развитие.**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

#### **3.6.3.4.5. Физическое развитие.**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **3.6.3.4.6. Интеграция задач воспитания.**

Поскольку в МБДОУ ДС № 57 «Радуга» создан единый воспитательно-образовательный процесс, то здесь в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при обучении дошкольников по всем образовательным областям и представлены:

в *Таблице 7*. Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей.



Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<b>Патриотическое</b> В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
<b>Социальное</b> В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления,	Художественно-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
<p><b>Познавательное</b> В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<p>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>	<p>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p>	<p>Познавательное развитие</p>
			<p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное</b> В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<p>Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p>	<p>Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.</p>	<p>Физическое развитие</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p><b>Трудовое</b> В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<p>Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям</p>	<p>Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p><b>Этико-эстетическое</b> В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

### 3.6.3.5. Формы совместной деятельности.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

#### 3.6.3.5.1. Работа с родителями.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

В ДОО созданы условия, в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО и другими нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования в части взаимодействия с семьями воспитанников.

Родители (законные представители) в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Педагоги ДОО работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей в образовательную деятельность.

Согласно ФГОС ДО взаимодействие организовано в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, районе, области;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:**

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

*Таблица № 8. Направления работы с родителями (законными представителями).*

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
<b>Педагогический мониторинг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО.</li> <li>- Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li> <li>- Знакомство с семейными традициями.</li> </ul>
<b>Педагогическая поддержка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</li> <li>- Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</li> <li>- Сплочение родительского коллектива.</li> </ul>
<b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</li> <li>- Удовлетворение образовательных запросов родителей.</li> <li>- Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</li> </ul>
<b>Совместная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> </ul>

<b>деятельность педагогов, родителей, детей</b>	- Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.
<b>Взаимопознание и взаимоинформирование</b>	- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

Таблица № 9. Формы работы с родителями.

<b>Групповые формы работы</b>	<b>Индивидуальные формы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет учреждения ДОО (участие в решении вопросов воспитания и социализации детей);</li> <li>- родительский комитет ДОО;</li> <li>- родительский комитет групп;</li> <li>- родительские собрания (групповые, общесадовские);</li> <li>- педагогические гостиные;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- обучающие семинары;</li> <li>- обучающие тренинги;</li> <li>- устный журнал;</li> <li>- взаимодействие в социальных сетях: официальный сайт ДОО, ВКонтакте, Одноклассники;</li> <li>- мессенджеры групп.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблем, связанных с воспитанием ребенка;</li> <li>- участие родителей в ППк;</li> <li>- участие родителей в реализации проектов, конкурсов, выставок, флешмобов, акций воспитательной направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование родителей специалистами ДООУ;</li> <li>- педагогические беседы (стихийные, по инициативе родителя или педагога).</li> </ul>

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих ДОО, и получающих дошкольное образование в форме семейного образования, организована **деятельность Консультационного центра.**

Основными задачами Консультационного центра являются:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на создание психолого-педагогических условий для гармоничного физического, психического и социального развития ребенка;
- предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка.

### **3.6.3.5.2. События образовательной организации.**

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных (для ДОО) и инновационных формах:

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и т.д.);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей;
- значимые события в ведущих видах детской деятельности (построение эксперимента, конструирование, спортивные игры, детско-взрослый спектакль и др.);
- встречи, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество), культурных традиций народов России, профессий;
- творческие детско-взрослые проекты.

Тематические творческие проекты в группах помогают каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События образовательной организации спроектированы на основе традиционных ценностей российского общества и особенностей Белгородской области.

Все мероприятия распределены по направлениям воспитания и соответствуют календарному плану воспитательной работы МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

В следующих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству:

- Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

- Семейный спектакль. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейных спектаклей. Семейный спектакль в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

- Проектная деятельность. Одна из самых актуальных форм совместной деятельности. Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

### **3.6.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым **образовательная ситуация**. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии:

- календарным планом воспитательной работы МБДОУ ДС № 57 «Радуга».
- с календарным планом воспитательной работы группы;
- ситуацией развития конкретного ребенка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО/АОП ДО, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, тематических или авторских, детских поделок и т.д.);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **3.6.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДОО.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДОО как:

1). Оформление интерьера помещений ДОО (мест под лестничными пролетами, коридоров, групповых раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДОО.

2). Размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций:

- творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.).
- Оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий.
- Зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха.
- Благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы.
- Событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.).
- Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДОО и отдельных групп (название, флаг, гимн, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДОО.
- Акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДОО, традициях, правилах.

Доступность среды предполагает:



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Концепция построения развивающей среды в ДОО.**

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

2. Принцип активности.

3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

7. Принцип открытости-закрытости.

8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

*Таблица № 10. Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями воспитания воспитанников.*

Основное направление	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Патриотическое	Групповое помещение	- Государственная символика и символика района и области. - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно – прикладного искусства. - Детская художественная литература. - Тематические выставки, выставки детских рисунков.
	Коридоры и холлы ДОО	- Образовательные стенды (зоны) по реализации патриотического воспитания.
Социальное	Групповые помещения	- Развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, магнитофон, аудиозаписи.
	Музыкальный зал	- Фортепиано, телевизор, DVD проигрыватель (караоке), детские музыкальные инструменты, мульти - медиа проектор с экраном, наборы для детского кукольного театра, иллюстрационный демонстрационный материал, музыкальные дидактические игры, оборудование по театрализованной деятельности.
	Коридоры и холлы ДОО	- Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, предметы продуктивной деятельности детей.
	Территория ДОО	- Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сад для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное	Групповые помещения	- Центр сенсорного развития. - Центр науки. - Центр песка и воды. - Литературный центр. - Центр конструирования. - Центр развивающих игр.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологический центр.</li> <li>- Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материалы для разного вида конструирования, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие плакаты (таблицы, схемы).</li> </ul>
	Коридоры и холлы ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные стенды, выставки.</li> <li>- Развивающие бизи-борды («Мир профессий», «В гостях у сказки»).</li> </ul>
	Территория ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Автогородок.</li> <li>- Экологическая тропа «Радужный островок здоровья, радости и открытий».</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр двигательной активности с необходимым спортивным оборудованием: для общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований.</li> <li>- Центр речевого развития.</li> <li>- Центр музыки.</li> </ul>
	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений, для формирования у детей основных движений, маты, гимнастическая стенка, мячи, обручи, гимнастические палки, гантели, мешочки для метания, коврики для о/у, корригирующие дорожки, мячи физиороллы, мячи гимнастические разных размеров, обручи, скакалки, мягкие модули, скалодром, корзины, диски здоровья, теннисные мячи, мячи и ракетки для пинг-понга, городки, кольцобросы, конусы, дуги, стойки для прыжков в высоту, велотренажеры, мишени для метания, самокаты.</li> </ul>
	Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекты оборудования для бассейна (доски для плавания, калабашки, нарукавники, тонущие предметы, плавающие игрушки, мячи, круги, обручи тонущие).</li> </ul>
	Коридоры и холлы ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные стенды для реализации образовательной области «Физическое развитие».</li> </ul>
	Территория ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивная площадка.</li> </ul>
Трудовое	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологический центр.</li> <li>- Центр сюжетно-ролевых игр.</li> <li>- Групповые уголки «Мы дежурные».</li> <li>- Оборудование для ухода за растениями: фартуки, тряпки, пульверизатор, лейки.</li> <li>- Различный демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд человека в природе».</li> </ul>
	Коридоры и холлы ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков.</li> </ul>
	Территория ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сад для сюжетно-ролевых игр и др.</li> <li>- Цветники, огороды на участках.</li> <li>- Инвентарь для уборки.</li> </ul>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

Эстетическое	Групповые помещения	- Центр речевого развития. - Литературный центр. - Центр изобразительного искусства. - Центр театрализованных игр. - Центр музыки. - театры разных видов (настольный, кукольный, бибабо, перчаточный); - магнитофоны, музыкальные инструменты; - демонстрационный материал, плакаты.
	Музыкальный зал	Фортепиано, телевизор, DVD проигрыватель (караоке), детские музыкальные инструменты, мульти - медиа проектор с экраном, наборы для детского кукольного театра, иллюстрационный демонстрационный материал, музыкальные дидактические игры.
	Коридоры и холлы ДОО	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.

Вся среда ДОО спроектирована гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ДС № 57 «Радуга» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и требованиям безопасности.

### 3.6.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусмотрена в разделе Программы воспитания «Уклад образовательной организации» (Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО).

### 3.6.4. Организационный раздел Программы воспитания.

#### 3.6.4.1. Кадровое обеспечение.

ДОО в полном объеме укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных нормативными и локальными актами МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Реализация программы воспитания осуществляется педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Воспитательный процесс с детьми осуществляют:

- воспитатели;
- помощники воспитателей;
- музыкальные руководители;
- инструкторы по физической культуре;
- учителя-логопеды;
- учитель-дефектолог;
- педагоги-психологи;
- старший воспитатель;
- заведующий.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагогов осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

*Таблица № 11. Детализация реализации воспитательной деятельности работников МБДОУ ДС № 57 «Радуга».*

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;</li> <li>- обеспечивает разработку необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов, программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет планирование работы по организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- осуществляет организационно - координационную работу при проведении общих воспитательных мероприятий в ДОО;</li> <li>- обеспечивает участие обучающихся в конкурсах и т.д.;</li> <li>- обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- обеспечивает развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- создает условия для стимулирования активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает психолого-педагогическую помощь;</li> <li>- осуществляет социологические исследования обучающихся;</li> <li>- осуществляет организацию и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитатель</li> <li>- Инструктор по физической культуре</li> <li>- Музыкальный руководитель</li> <li>- Учитель-логопед</li> <li>- Учитель-дефектолог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольников.</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущих школьников.</li> </ul>

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно - практические конференции, курсы повышения квалификации, как в очном, так и дистанционном формате);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- на уровне ДОО организована консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- осуществляется организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы через Педагогический совет, методическое объединение воспитателей, семинары, семинары-практикумы, неделю педагогического мастерства, тренинги, мастер-классы, творческие группы в состав которых входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

### **3.6.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Реализация Программы воспитания МБДОУ ДС № 57 «Радуга» осуществляется в соответствии:

- со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 8 ноября 2022 г. № 955);
- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- практическим руководством "Воспитателю о воспитании", представленным в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>).

### **3.6.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ ДС № 57 «Радуга» лежат традиционные ценности российского общества. Детский сад всегда готов создать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (при появлении таковых): дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

**Инклюзия** (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада ДОО:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско -родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО с учетом реализации инклюзивного образования, являются:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:**

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:**

**Познавательное развитие.** Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребенка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения.

Особенность парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» состоит в том, что познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области. История Белогорья полна переломными событиями, самобытной культурой, военными подвигами и трудовыми достижениями. Богатый архитектурными памятниками, чудесными уголками природы родной край славен и своими людьми. Белгородцы помнят о тех, кто жил здесь до них, освобождал землю в годы Великой отечественной войны, трудился так, чтобы регион становился с каждым годом все прекрасней.

Программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!», разработанная на основе социокультурных традиций Белгородской области, способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к древнему и вечно молодому родному краю, позволяет проникнуться чувством уважения к своим предкам, лучше узнать свою малую родину.

Программа предназначена для использования в различных организационных формах дошкольного образования, в центрах развития ребенка, семейных формах дошкольного образования.

**Содержание парциальной программы:**

**4-5 лет**

**Модуль 1. «Мой детский сад»**

- Познавательный досуг «День рождения группы»
- Взаимодействие с родителями
- Совместное участие в празднике группы

**Модуль 2. «Моя семья - мои корни»**

- Образовательная ситуация «Семейные традиции»
- Взаимодействие с родителями
- Альбом «Наша большая семья»

**Модуль 3. «Я - Белгородец»**

- Образовательная ситуация «Дома моего города»
- Экскурсия на детскую площадку
- Интегрированное занятие «Мы живем в России. Герб и флаг России»

**Модуль 4. «Природа Белогорья»**

- Лаборатория «Полезные ископаемые»
- Виртуальная экскурсия «Природные богатства Белгородчины»
- Взаимодействие с родителями
- Викторина «Знатоки природы родного края»

**Модуль 5. «Мир животных и растений»**

- Интегрированное занятие «Животный мир родного края»
- Взаимодействие с родителями
- Акция «Сохраним пролеску»

**Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»**

- Образовательная ситуация «Особенности труда взрослых в городе»
- Лаборатория «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области»
- Взаимодействие с родителями
- Фотовыставка «Мир профессий и труда Белогорья»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

**Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»**

- Творческая мастерская «Борисовские глиняные игрушки»

**Модуль 8. «Белгородчина православная»**

- «Князь Владимир-Красное солнышко»

**Модуль 9. «Герои Белогорья»**

Разновозрастное взаимодействие

- Лента времени «Чудо-богатыри земли Белгородской»

**Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»**

Взаимодействие с родителями

- Совместное посещение детской библиотеки

**Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектурные объекты в городе)**

- Проект «Здания бывают разные...»

**Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природные объекты Белогорья)**

- Проект «Царь почв – чернозем - богатство Белгородской земли»

**5-6 лет**

**Модуль 1. «Мой детский сад»**

- Оформление альбома воспоминаний «Мой детский сад: вчера, сегодня, завтра»

Взаимодействие с родителями

- Консультация «Особенности разработки исследовательских проектов»

**Модуль 2. «Моя семья - мои корни»**

- Проект «История моего рода»

Взаимодействие с родителями

- Семейный конкурс «Папа, мама и я – умелая семья»

**Модуль 3. «Я – белгородец»**

- Разновозрастное взаимодействие

- «Игры и забавы во дворе»

- Акция «Сделаем свой двор чистым и удобным»

- Образовательная ситуация «Я живу в России, в Белгородской области»

- Лента времени: «Мой город в прошлом и настоящем Белогорья»

**Модуль 4. «Природа Белогорья»**

- Виртуальное путешествие «Растения и животные Белгородской области»

- Лаборатория «Чем богата белгородская земля»

- Викторина «Лесные просторы Белгородчины»

- Образовательная ситуация «Водные богатства Белгородской области»

**Модуль 5. «Мир животных и растений»**

- КВН «Животные Белогорья»

**Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»**

- Видео-экскурсия «Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?»

- Интегрированное занятие «Профессии важные и нужные: КМА - кто там работает»

Взаимодействие с родителями

- Мастер-классы родителей «Папа может все, что угодно!»

**Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»**

- Интегрированное занятие «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: соломенные куклы и игрушки»

**Модуль 8. «Белгородчина православная»**

Взаимодействие с родителями

- Фотовыставка «Храмы родного города»

**Модуль 9. «Герои Белогорья»**

- Образовательная ситуация «Чье носишь имя, улица моя?»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- Виртуальная экскурсия «О ком рассказывают памятники воинской славы»

**Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»**

Взаимодействие с родителями

- Экскурсия в художественный музей «Художники Белогорья о природе родного края»

**Модуль 11. Замечательные места Белогорья (природа)**

- Проект «Вслед за магнитной стрелкой»

**6-7 лет**

**Модуль 1. «Мой детский сад»**

- Рассматривание фотолетописи детского сада «Мой детский сад»

**Модуль 2. «Моя семья - мои корни»**

Взаимодействие с родителями

- Конкурс семейных газет «Мы родом из детства»

**Модуль 3. «Я – белгородец»**

- Виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи»

**Модуль 12. «Природа Белогорья»**

- Проект «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек»

- Реконструкция «Как наши предки выращивали хлеб»

**Модуль 5. «Мир животных и растений»**

- Интегрированное занятие «Сельское хозяйство Белгородчины»

- Лента времени: «Как ухаживали за животными в древности и сейчас»

- Образовательная ситуация «Промышленность Белгородчины»

- Интерактивная тематическая папка-лэпбук «Профессии Белогорья»

Взаимодействие с родителями

Детско-взрослый проект «Экология родного Белогорья»

**Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»**

- «Праздник русской рубахи»

- Интерактивное путешествие «Посиделки в старинной избушке»

- Игра-путешествие «Как жили люди на Руси»

Взаимодействие с родителями

- Создание мини-этномузея группы

**Модуль 8. «Белгородчина православная»**

- Образовательная ситуация «Православные храмы Белгородчины»

**Модуль 9. «Герои Белогорья»**

- Возложение цветов к памятнику Г.К.Жукова

- Образовательная ситуация «Старооскольцы в боях за Родину»

- Образовательная ситуация «Дети Белгородчины на войне: Витя Захарченко»

Взаимодействие с родителями

- Акция «Треугольник»

**Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»**

Разновозрастное взаимодействие

- Литературная гостиная «Поэтическая Белгородчина»

Взаимодействие с родителями

- «Уроженцы земли Белгородской: литературная лента времени»

**Модуль 11. «Замечательные места Белогорья»**

(архитектура, производство и т. д.)

- Образовательная ситуация «Приезжаем, прилетаем в Белгород» (Аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал)

Взаимодействие с родителями

- «Приезжаем, прилетаем домой» (Ж/д вокзал, автостанция в родном городе)

- Белгородская музейная кругосветка: знакомимся с музеями города, области

**Модуль 12. «Замечательные места Белогорья (природа)»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- Образовательная ситуация «Замечательные места в нашем городе и округе»
- Образовательная ситуация «Реликтовые сосны в Белгородской области»
- Образовательная ситуация «Растения-символы. Растения на гербах района Белгородской области».

- Образовательная ситуация «От проекта к фруктовым садам Белогорья».

**Физическое развитие.** Содержание парциальной программы дошкольного образования «**Выходи играть во двор**» представлено подвижными играми, упражнениями, подобранными в соответствии с возрастом детей и выделенными в четыре самостоятельных модуля. Подвижные игры и упражнения организуют воспитатели во время прогулок и при организации совместной с педагогом и сверстниками двигательной активности. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские.

**Модуль 1 «Осень золотая»**

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

Тема №2 «Городки - игра народная»

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

**Модуль 2 «Зимние забавы»**

Тема №1 «Мы хоккеисты»

Тема №2 «Для зимы привычны санки»

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»

**Модуль 3 «Приди, весна красавица»**

Тема №1 «Игры родного края»

Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»

**Модуль 4 «Лето красное»**

Тема №1 «Летающий воланчик»

Тема №2 «Веселые капельки»

Тема №3 «Прыгалки, скакалки».

**Физическое развитие.** Содержание парциальной программы дошкольного образования «**Программа обучения детей плаванию в детском саду**»:

- выполнение игровых упражнений в воде;
- передвижение по дну бассейна на руках в разных направлениях и разными способами;
- выполнение игровых упражнений на погружение в воду с головой;
- выполнение игровых упражнений на скольжение в воде на груди и на спине;
- плавание различными способами с выполнением движений руками и ногами;
- плавание облегченным способом без поддерживающих средств.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.** Все усилия педагогических работников МБДОУ ДС № 57 «Радуга» по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

1. В условиях работы с детьми с ТНР одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа деятельности ДОО и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

**а) коллективные формы взаимодействия:**

- Общие родительские собрания (поводятся администрацией МБДОУ ДС № 57 «Радуга» по необходимости).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

- Тематические занятия для родителей планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

- Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ ДС № 57 «Радуга» с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

**б) индивидуальные формы работы:**

- Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение образовательных запросов родителей (законных представителей); определение оценки родителями (законными представителями) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями (законными представителями) работы ДОО.

- Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

- Родительский час. Проводится учителем-логопедом и педагогом-психологом группы не реже одного раза в месяц.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

**в) формы наглядного информационного обеспечения:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ ДС № 57 «Радуга»;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;
- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

**г) открытые занятия специалистов и воспитателей по инициативе родителей:**

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями (законными представителями).

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями (законными представителями) успехов и трудностей своих обучающихся;
- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

**д) совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

**е) опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей): Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), направлен на:

- организацию преемственности в работе МБДОУ ДС № 57 «Радуга» и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

**Содержание коррекционной работы.** Эта часть Программы представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений программы, методы и технологии организации коррекционной работы:

- **Нормативная база:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- «Моделирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО / составители Н.В. Нищева, Н.В. Верещагина. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. — с. 160.

• ***Психолого-педагогическое обследование:***

- «От диагностики к развитию»: пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / Забрамная С.Д., Боровик О.В. – изд. 2-ое, переработанное и дополненное. — М.: В. Секачѳв, 2016. — с. 102;

- «Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: методические рекомендации» / Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — с. 64 (Библиотека Логопеда);

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Розенкова [и др]; под ред. Е.А. Стребелевой. – изд. 12, стер., — Москва: Просвещение, 2023. — с. 182 [2];

- «Наглядный материал для обследования детей»: приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». — с. 248: ил.;

- «Запускаем речь у неговорящих детей: диагностика и коррекция: от безречия до фразы» / Нина Кулькова. – изд. 5-ое. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. — с. 118. – (Развитие речи).

• ***Психологическое сопровождение:***

- Рабочая программа педагога-психолога по коррекционно - развивающей работе в МБДОУ ДС № 57 «Радуга» с целевой группой «Дети с ОВЗ»;

• ***Формирование фонетико-фонематических представлений и подготовка к обучению грамоте:***

- Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1, 2, 3 по обучению грамоте детей в старшей логопедической группе/О.С. Гомзяк-М.: Изд. «Гном», 2011;

- Готовимся к школе/Н.В. Чуб. ЗАО Фирма «Бертельсман Медиа Москау ОЛ», г. Москва, 2014;

- Грамматика в играх и картинках (5 альбомов) / М.Г. Борисенко – СПб.: «Паритет», 2006;

- Жукова Н. С. «Уроки чистописания и грамотности» Москва ЭКСМО, 2011г.;

- Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. «Ступеньки к школе» (обучение грамоте детей с нарушениями речи) Москва «СФЕРА» 1999 год;

- Морозова И.А., Пушкарева М.А.. Фонематика конспекты занятий для детей 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010г.-76с;

- Обучение детей грамоте в игровой форме. И.А. Быкова Детство-Пресс 2009;

- Ступеньки к грамоте. Рабочие тетради от «А» до «Я»/ Т.А. Филиппова. – М.: ООО «Дрофа», 2008;

- Цуканова С.П., Бетц Л.Л.Формируем навыки чтения демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Издательство ГНОМ, 2012.-64с;

- Шевченко И.Н. конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников – СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО ПРЕСС» 2010-128с.

• ***Формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи:***

- Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей методическое пособие- М.: ТЦ СФЕРА, 2005-118с;

- Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико- грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.-192с;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.- 48с.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-пресс», 1998;

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II, III период. Пособие для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2004.- 32.;

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002 – 104.;

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002 – 104.;

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002 – 104.;

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005.;

- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004 – 96с.;

- Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.;

- Лопухина И.С., Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.- 384.;

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.;

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.;

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.;

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.;

- Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.;

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007.;

- Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.;

- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 96.;

- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007 – 48 с. – 2 шт.;

- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 – 32 с. – 2шт.;

- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 – 32 с – 2 шт;

- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007 – 32 с – 2 шт;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

• **Методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ:**

- Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
- Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов \ А.Е.Белая, В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: ПРОфиздат, 2006;
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 – 56;
- Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 – 24с.;
- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: Гном и Д 2001 - с.136;
- Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 8 частей.;
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004 –16с.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Буквы и звуки С-Ш. Называй, различай, запоминай. Лексические тренинги для детей 6-8 лет, развивающие внимание и память. Комплекс упражнений и картинный материал. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р,Р' у детей. Издательство ГНОМ и Д, 2000;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ. пособие для логопедов, родителей и детей.;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Л' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 2 шт.;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С', З' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 3 шт.;
- Косинова Е. В. «Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет» Москва Эксмо 2012г.;
- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб: Издательский дом «Литера», 2005;
- Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002;
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [п] [п'] [б] [б']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003;
- Самоучитель по логопедии. Полякова М.А. Айрис-пресс. 2007;
- Смирнова М. В. «2500 скороговорок» Нева 2005 г.;
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно».
- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001 – 40 с.;
- Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008 – 248с..

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

**Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания АОП ДО МБДОУ ДС № 57 «Радуга».** Одно из основных направлений Национального проекта «Образование» (приказ Министерства просвещения РФ №649 от 02.12.2019 г.) направлено на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Реализация данного направления прослеживается в нормативных документах регионального уровня:

- Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно - пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

- приказ министерства образования Белгородской области от 25.07.2023 г. № 2202 «Об утверждении электронного портфеля игровых и образовательных практик «Дети в приоритете».

Приоритеты дошкольного образования в области воспитания на уровне МБДОУ ДС № 57 «Радуга»:

- реализация моделей нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (патриотическое воспитание, ранняя профориентация; здоровьесбережение детей);

- обеспечение условий для профессионального роста и творческой активности педагогов на основе духовных традиций общества;

- осуществление взаимодействия с социокультурными организациями для обогащения социального опыта и развития творческих способностей дошкольников;

- создание условий для обеспечения здоровьесбережения и физического развития дошкольников в ДОО.

**Парциальные программы, предусмотренные в Программе воспитания АОП ДО МБДОУ ДС № 57 «Радуга»,** в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Здравствуй, мир Белогорья» (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева);
- "Выходи играть во двор" под ред. Володиной Л.Н.;
- «Программа обучения детей плаванию в детском саду» ( Е.К. Воронова).

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (инвариантная).**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Организованная система взаимодействия и поддержки МБДОУ ДС № 57 «Радуга» со стороны МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ПМПК, органов здравоохранения позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

#### **4.1. Описание условий реализации Программы.**

##### **4.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:



1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **4.1.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС).**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ ДС № 57 «Радуга» обеспечивает реализацию Программы, разработанную в соответствии с ФАОП ДО. Образовательная организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ ДС № 57 «Радуга», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МБДОУ ДС № 57 «Радуга» создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития обучающегося, его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ ДС № 57 «Радуга», в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны. Игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в МБДОУ ДС № 57 «Радуга» обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

#### **4.1.4. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ТНР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленном ФГОС ДО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа освоения образовательной программы дошкольного образования и представлены в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **4.1.5. Финансовое обеспечение.**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включены затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

Образовательная деятельность по реализации Программы в полном объеме финансируется за счет бюджетных средств, в соответствии с муниципальным заданием.

#### **4.1.6. Кадровые условия.**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными (при наличии таковых) работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям законодательными актами РФ.

- в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638);

- в профессиональных стандартах:

- "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

- с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),

- "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

#### **4.2. Календарный план воспитательной работы.**

На основе федеральной программы воспитания и федерального плана воспитательной работы, составлен календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС № 57 «Радуга» (размещён в части, формируемой участниками образовательных отношений). ДОО вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые служат основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми в течение года.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме.

Формы проведения избираются ДОО самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Имеются праздники, включённые в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на историю Белгородской области.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО может дополняться и актуализироваться ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

### **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

#### **Январь**

- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

#### **Февраль**

- 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

- 8 февраля: День российской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март**

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

- 27 марта: Всемирный день театра.

#### **Апрель**

- 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

- 22 апреля: Всемирный день Земли.

#### **Май**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

- 18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

- 19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь**

- 1 июня: Международный день защиты обучающихся;

- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

- 12 июня: День России.

#### **Июль**

- 8 июля: День семьи, любви и верности;

- 30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

#### **Август**

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- 23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

- 27 августа: День российского кино.

### **Сентябрь**

- 1 сентября: День знаний;

- 7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

- 5 октября: День учителя;

- 16 октября: День отца в России.

### **Ноябрь**

- 4 ноября: День народного единства;

- 27 ноября: День матери в России;

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

- 8 декабря: Международный день художника;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 31 декабря: Новый год.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (вариативная).**

**Порядок и содержание работы ППк МБДОУ ДС № 57 «Радуга».** В детском саду функционирует система комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников посредством ПП – консилиума, задачей которого является осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития детей, успешной интеграции их в социум. Консилиум МБДОУ ДС № 57 «Радуга» строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год.

В своей деятельности ППк руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273; нормативными правовыми актами органов управления образованием федерального, регионального и муниципального уровней; Уставом МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

В состав ППк входят старший воспитатель, (председатель консилиума), воспитатели групп, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагог-дефектолог, инструктор по физической культуре.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) детей или педагогов ДОО с согласия родителей (законных представителей) и на основании договора между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По результатам обследования составляется заключения и рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- выявление особых коррекционно-образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их психического и физического развития, индивидуальными возможностями и способностями (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума);
- создание педагогических условий оптимальных для каждого ребенка, на основе личностно-ориентированного подхода, формирование адаптивной социально-образовательной среды.

**Режим и распорядок дня.** Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ ДС № 57 «Радуга» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность осуществляется на прогулке (при наличии условий).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Таблица 17. Режим и распорядок дня в ГКН № 1.

2023 – 2024 уч. год Холодный период года					
Режимные моменты	День недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей, свободная игра, игры на свежем воздухе (при погодных условиях). <b>Утренняя гимнастика</b> (в группах)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b> , дежурство	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, утренний круг (20 мин)	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
ОД (занятия)	9.00-9.25 Озн. с окр. м. /Здравствуй, мир Белогорья 9.35-10.00 Плавание	9.00-9.25/ 9.35-10.00 Учитель-лог./ Рисование 10.20-10.45 Двигательная (на улице)	9.00-9.25/ 9.35-10.00 Учит.-лог./ Матем. разв.	9.00-9.25 Двигательная (в помещ.) 9.35-10.00 Рисование	9.00-9.25/ 9.35-10.00 Учитель-лог./ Лепка/ Аппликация
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.25-9.35 10.10-10.50	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-10.00	9.25-9.35
<b>Второй завтрак</b>	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.50-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка к обеду, <b>обед</b> , дежурство	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, <b>сон</b>	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно- оздоровит. процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, <b>полдник</b>	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
ОД (занятия)	16.15-16.40 Музыкальная	-	15.55-16.20 Музыкальная	-	-
Самостоятельная деятельность, коррекционная работа, игры, вечерний круг (10 мин)	15.20-16.15 16.40-16.50	15.45-16.50	15.20-15.55 16.20-16.50	15.45-16.50	15.20-16.50
Занятия по интересам	-	15.20-15.45	-	15.20-15.45	-
Подготовка к ужину,	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

<b>ужин, дежурство</b>					
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> , игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00

Таблица 17. Режим и распорядок дня в ГКН № 2.

2023 – 2024 уч. год Холодный период года					
Режимные моменты	День недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей, свободная игра, игры на свежем воздухе (при погодных условиях). <b>Утренняя гимнастика</b> (в группах)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b> , дежурство	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, утренний круг (20 мин)	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
ОД (занятия)	9.00-9.25 Озн. с окр. м. /Здравствуй, мир Белогорья 10.10-10.35 Двигательная (в помещении)	9.00-9.25/ 9.35-10.00 Учитель-лог./ Рисование	9.00-9.25/ 9.35-10.00 Учитель- лог./ Матем. разв. 10.20-10.45 Двигательная (на улице)	9.00-9.25 Рисование 9.40-10.05 Плавание	9.00-9.25/ 9.35-10.00 Учитель-лог./ Лепка/ Аппликация
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.25-10.00	9.25-9.35	9.25-9.35 10.10-10.20	9.25-9.40 10.15-10.55	9.25-9.35
<b>Второй завтрак</b>	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.10-12.00	10.20-12.00	10.55-12.00	10.10-12.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка к обеду, <b>обед</b> , дежурство	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, <b>сон</b>	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно- оздоровит. процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, <b>полдник</b>	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
ОД (занятия)	15.40-16.05 Музыкальная	-	15.20-15.45 Музыкальная	-	-
Самостоятельная деятельность, коррекционная работа, игры, вечерний круг (10 мин)	15.20-15.40 16.05-16.50	15.45-16.50	15.45-16.50	15.45-16.50	15.20-16.50
Занятия по интересам	-	15.20-15.45	-	15.20-15.45	-
Подготовка к ужину, <b>ужин</b> , дежурство	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> , игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

**Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Характеристика территории.** Территория МБДОУ ДС №57 «Радуга» предусматривает 13 групповых участков с теньевыми навесами, с игровым и физкультурным оборудованием.

Имеется физкультурная площадка, размечены беговые дорожки.

Оборудован Автогородок, на котором имеются разметки по изучению с детьми правил дорожного движения.

Обновлены и актуализированы Экологическая тропа, Аллея сказок.

Имеется питомник многолетних декоративно-лиственных и цветущих растений и кустарников.

Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды с деревянными полами. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

На территории дошкольного учреждения высажены деревья, кустарники, разбиты клумбы, огороды и живые сезонные композиции.

**Учебно-методический комплекс** представлен следующими кабинетами:

- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- спортивный зал,
- музыкальный зал,
- бассейн,
- кабинет педагога – психолога,
- 2 кабинета учителя – логопеда.

Все дошкольные группы располагаются в изолированных помещениях. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи и сна);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- туалетная комната;
- спальня.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательных программ реализуемых в ДОО.

Во всех группах созданы условия для эмоционального комфорта детей и организации игровой деятельности. Пополнена и обновлена развивающая предметно - пространственная среда.

**Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс** представлен медицинским кабинетом, процедурным и изолятором.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты оснащены:

- необходимым оборудованием,
- учебно-наглядным и дидактическим материалом,
- техническими средствами обучения.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учетом современного дизайна, участки и прогулочные зоны.

**Развивающая предметно-пространственная среда** организована в виде мобильных центров детской активности:

*Литературный центр.* Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы и детские энциклопедии (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей.

*Центр речевого развития.* Игры и оборудование для развития речи, подготовки к освоению чтения и письма), настольно-печатные игры.

*Центр для театрализованных игр.* Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, плоскостной театр, теневой театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.

*Центр конструирования.* Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты.

*Центр развивающих игр (игротека).* Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Уникуб», трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»), игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления.

*Центр изобразительного искусства.* Оборудование для изобразительной деятельности: полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая цветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных, расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские), дымковские игрушки и др.

*Центр двигательной активности* с необходимым спортивным оборудованием: для общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований.

*Центр сюжетно-ролевых игр.* Атрибуты к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол.

*Центр музыки.* Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений.

*Центр науки и Экологический центр.* Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники. Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материалы для разного вида конструирования, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие плакаты (таблицы, схемы).

*Центр патриотического воспитания.*

*Центр безопасности.*

Предусмотрено использование «знаков символов» – ориентиров, позволяющих каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.

Оформление групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта дошкольников (созданы центры уединения, широко представлены продукты детского творчества).

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

**Примерный перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 изд. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368.

2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.

3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

4. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

8. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

9. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н, Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез 2014.

2. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.

3. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» : методическое пособие / Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 252 с.

3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2012.

4. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет). – М.: Мозаика-Синтез 2015.

5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет). – М.: Мозаика-Синтез 2015.

6. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2015.

7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез 2012.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Средняя группа (4-5 года). – М.: Мозаика-Синтез 2012.

9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2012.

10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2012.

11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез 2013.

12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2010.

13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2012.

14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез 2010.

15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез 2010.

16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез 2012.

17. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению», авт.-сост. Т.В. Ананьева, 2011.

18. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 изд. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 изд. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года); – М.: Мозаика-Синтез 2011.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года); – М.: Мозаика-Синтез 2012.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет); – М.: Мозаика-Синтез 2011.

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 года); – М.: Мозаика-Синтез 2011.

6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет); – М.: Мозаика-Синтез 2012.

7. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез 2010.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 изд. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 3682. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7) лет – М.: Мозаика-Синтез 2015.

3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2010.

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез 2011.

5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2010.

6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2011.

7. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез 2010.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2013.

9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2010.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 изд. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368.

2. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

3. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с.

4. Обучение детей плаванию в детском саду и начальной школе: методические рекомендации [Электронный ресурс] / сост. А.А. Третьяков, К.В. Шиловских, В.В. Агошков. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 47 с. – URL:.

5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015.

6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез 2012.

7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2010.

8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2009.

9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2011.

10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2011.

11. Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез 2012.

12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2012.

13. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез 2007.

14. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3х лет. – М.: Мозаика-Синтез 2010.

15. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2010.

16. «Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Воронова, 2004.

**Кадровые условия.** Основными ведущими специалистами, проводящими коррекционно - развивающую работу с обучающимися с ТНР являются:

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатели группы компенсирующей направленности.

Также в образовательном процессе принимают участие инструкторы по физической культуре и музыкальный руководитель.

**Особенности организации работы воспитателя:** планирование (совместно с учителем-логопедом) и проведение образовательной деятельности с воспитанниками; соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению Программы; обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов; консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье; ведение необходимой документации.

**Особенности организации работы музыкального руководителя:** взаимодействие со специалистами групп компенсирующей направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности детей; проведение образовательной деятельности с воспитанниками (совместно с другими специалистами: инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и др.); проведение совместных праздников, развлечений, театрализованных представлений и др.; консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с ТНР музыкальных средств; ведение необходимой документации.

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

**Особенности организации работы инструктора по физической культуре:** проведение образовательной деятельности (совместно с другими специалистами) с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; планирование совместной деятельности воспитанников групп компенсирующей направленности; подготовка и проведение спортивных мероприятий, праздников, развлечений, досугов; оказание консультативной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье; регулирование (совместно с медицинскими работниками ДОО) физической нагрузки на воспитанников; ведение необходимой документации.

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с ТНР и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

**Особенности организации работы педагога-психолога:** основными этическими принципами в деятельности педагога - психолога являются:

- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- принцип благополучия;
- принцип информирования о целях и результатах обследования.

Коллектив специалистов (учитель-дефектолог, педагог - психолог, учитель - логопед, инструктор по физкультуре) проводят всестороннее обследование детей, с целью разработки индивидуальных маршрутов сопровождения в детском саду. А также для определения индивидуальных оптимальных нагрузок на занятиях. Необходимым условием реализации ФГОС ДО становится психологическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое сопровождение направлено не только на диагностику и коррекционно-развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

**Интеграция работы учителя-логопеда и воспитателя:** эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР во многом зависит от преемственности в работе, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, задания специалистов воспитателям.

Основные функции учителя-логопеда: диагностическая; профилактическая; коррекционно-педагогическая; организационно-методическая; консультативная; координирующая; контрольно-оценочная.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

Таблица № 12. Формы повышения профессиональной компетенции педагогов.

<b>Основные формы обеспечения профессионального роста педагогов</b>
Курсы ПК при СОИРО
Курсы ПК (другие формы)
Участие в конференциях, семинарах (муниципальный, региональный, Всероссийский ур.)
Публикации (региональный, Всероссийский уровни)
Конкурсы профмастерства (очно и дистанционно)
МО воспитателей МБДОУ ДС № 57 «Радуга»
Педагогический совет МБДОУ ДС № 57 «Радуга»
ММО старших воспитателей СГО
ММО воспитателей СГО
ММО воспитателей групп раннего возраста СГО
ММО воспитателей групп компенсирующей направленности СГО
ММО педагогов-психологов СГО
ММО учителей-логопедов СГО
ММО учителей-дефектологов СГО
Школа молодого педагога (СОИРО)
Академия наставников (СОИРО)
Наставничество (МБДОУ ДС № 57 «Радуга»)

Таблица № 13. Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Месяц	Направления воспитания / События						
	Патриотическое	Духовно - нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	<p><b>День города Старый Оскол</b> 2 сентября 3-7 лет</p> <p><b>День окончания Второй мировой войны;</b> <b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> 3 сентября 6-7 лет</p>	<p><b>Международный день распространения грамотности</b> 8 сентября 5-7 лет <i>Ин. изучения ДСиВ</i></p>	<p><b>День воспитателя и всех дошкольных работников</b> 27 сентября 3-7 лет <i>Ин. изучения ДСиВ</i></p>	<p><b>День знаний</b> 1 сентября 5-7 лет <i>Ин. изучения ДСиВ</i></p> <p><b>Удивительный мир научных изобретений и открытий</b> 1-2 неделя 5-7 лет <i>ДвП</i></p>	<p><b>Неделя безопасности</b> 3-4 неделя 3-7 лет <i>ДвП</i></p>	<p><b>Праздник «Здравствуй, детский сад!»</b> 1-2 неделя все группы <i>Инструкторы по физической культуре</i></p>	<p><b>День знаний Праздник «По Родине нашей день знаний идёт!»</b> 1 сентября 4-7 лет <i>Музыкальные руководители</i></p>

Воспитательное событие	Основные задачи воспитания и обучения	Мероприятия	
		Педагог - ребёнок	Родитель - ребёнок
<b>Сентябрь</b>			
<b>День знаний</b> 1 сентября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к обучению в школе.</li> <li>- Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, развивать речь, мышление, память.</li> <li>- Формировать у детей положительное отношение к познанию как ценности,</li> </ul>	<p><b>3-4 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций по теме;</li> <li>- д/и «Что для чего?».</li> </ul> <p><b>4-5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы по теме;</li> <li>- чтение х/л.</li> </ul> <p><b>4-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «По Родине нашей день знаний идёт!».</li> </ul>	<p><b>3-7 лет</b></p> <p>Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства».</p> <p><b>4-7 лет</b></p> <p>Совместное планирование и подготовка к проведению праздника «По Родине нашей день знаний»</p>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

	обогащению их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, делать «открытия», чему-то учиться.	<b>5-7 лет</b> - Экскурсия в школу; - с /р иры: «Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей); - беседы по теме; - чтение х/л; - разучивание стихов; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу».	идёт!». <b>5-7 лет</b> - Закладка для книги (мастерим вместе).
<b>День города Старый Оскол</b> 2 сентября	- Воспитывать чувство гордости и любви к родному городу. - Формировать и обогащать представления о городе Старый Оскол, его историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии.	<b>3-4 года</b> - Рассматривание иллюстраций, фотографий «Город Старый Оскол»; - рисование «Салют над городом». <b>4-7 лет</b> - Виртуальные экскурсии «Посмотри-ка, как хорош, город в котором ты живешь»; - рисунки на асфальте «Мой город»; - беседы: «Мой город родной, старый Оскол!», «Мой город отмечает праздник свой»; - д/и «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Я по городу иду» и т.д.; - проект «Лента времени: прошлое и настоящее Старого Оскола». - акция «Подари прохожему открытку».	<b>3-7 лет</b> - Фотовыставка «Любимые места отдыха моей семьи»; - выставка совместного творчества «Праздничный город»; - участие в реализации проекта «Лента времени: прошлое, настоящее и будущее Старого Оскола»; - праздничное оформление территории, окон, групп ДОУ.
<b>День окончания Второй мировой войны;</b> <b>День солидарности в борьбе с</b>	- Воспитывать чувство гордости за подвиги русского народа, его героизм и смелость. - Формировать у детей патриотические чувства, в процессе ознакомления с памятными датами боевой славы.	<b>6-7 лет</b> - Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»; - час памяти «Я помню! Я горжусь!».	<b>6-7 лет</b> - Выставка совместного творчества «Дети за мир!». - оформление презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

<p><b>терроризмом</b> 3 сентября</p>	<p>- Знакомить с навыками поведения в чрезвычайных ситуациях (терроризм).</p>		
<p><b>Международный день распространения грамотности</b> 8 сентября</p>	<p>- Воспитывать желание быть грамотным. - Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, когнитивных способностей и речи.</p>	<p><u>5-7 лет</u> - Загадки по теме; - Квест-игра «Грамотей».</p>	<p><u>5-7 лет</u> Участие в подготовке к квест-игре «Грамотей».</p>
<p><b>Удивительный мир научных изобретений и открытий</b> 1-2 неделя</p>	<p>- Воспитывать чувство гордости за достижения в науке. - Формировать представление о великих русских ученых, их открытиях и изобретениях. - Развивать познавательный интерес к экспериментальной, исследовательской деятельности. - Познакомить с историей изобретений.</p>	<p><u>5-7 лет</u> - Видео презентация «Удивительный мир научных изобретений и открытий»; - видеоролик «Лабораториум. Маленькие исследователи. Плотность. Научные опыты для детей»; - оформление «Энциклопедии Почемучек».</p>	<p><u>5-7 лет</u> - Видеоконсультация «Краткая история великих изобретений России»; - мастер – класс «Маленькие ученые. Эксперименты с детьми»; - оформление «Энциклопедии Почемучек».</p>
<p><b>«Здравствуй, детский сад»</b> 1-2 неделя</p>	<p>- Воспитывать любовь к физической культуре и спорту, чувство дружбы, коллективизма, интереса к совместному проведению досуга. - Формировать позитивное отношение к детскому саду.</p>	<p><u>все группы</u> - Праздник «Здравствуй, детский сад!».</p>	<p><u>все группы</u> - Привлечение к участию в празднике «Здравствуй, детский сад!».</p>
<p><b>Неделя безопасности</b> 3-4 неделя</p>	<p>- Воспитывать ценностное отношение к соблюдению правил безопасного поведения. - Знакомить с навыками безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: определение опасных предметов в окружающей действительности,</p>	<p><u>3-4 года</u> - Рассматривание иллюстраций по теме; - д /и «Светофор», «Машины на улице»; - чтение Орлова А. «У машины есть водитель», Павлова Н. «На машине». <u>4-5 лет</u> - Цикл бесед по теме;</p>	<p><u>5-7 лет</u> - Привлечение к участию в квест - игре «Азбука безопасности».</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

	<p>действия при возникновении опасной ситуации.</p>	<p>- чтение «Дядя Степа – милиционер». <b><u>5-7 лет</u></b> - Цикл бесед «Безопасность всем важна, безопасность всем нужна!»; - чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»; - рассматривание тематического альбома «Азбука безопасности»; - д/и по теме; - квест - игра «Азбука безопасности».</p>	
<p><b>День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября</b></p>	<p>- Воспитывать чувство любви и уважения к воспитателям, помощникам воспитателя и другим сотрудникам детского сада. - Расширить представления о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников детского сада.</p>	<p><b><u>3-4 года</u></b> - слушание и исполнение песен про детский сад; - рассматривание иллюстраций по теме; - чтение Михалков С.В. «Песенка друзей». <b><u>5-7 лет</u></b> - с/р игра «Детский сад»; - чтение х/л; - разучивание стихотворений, ситуативные разговоры и беседы; - слушание и исполнение песен про детский сад; - д/и «Кто работает в детском саду?»; - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, и др.); - детский взгляд «Рассказ о любимом воспитателе».</p>	<p><b><u>3-7 лет</u></b> Флешмоб «Мы вам спасибо говорим».</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

Месяц	Направления воспитания / События						
	Патриотическое	Духовно - нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Октябрь	День флага Белгородской области 14 октября	<b>Международный день пожилых людей</b> 1 октября все группы ДвП <i>Ин. изучения ДСиВ</i>	<b>День учителя</b> 5 октября 3-7 лет <i>Ин. изучения ДСиВ</i>	<b>День защиты животных</b> 4 октября все группы ДвП	<b>День отца в России</b> 3 воскресенье все группы ДвП <i>Ин. изучения ДСиВ</i>	<b>День отца в России</b> <b>Развлечение «Я и папа любим спорт!»</b> (спортзал) 3 нед. 3-7 лет <i>Инстр. по физ. культуре</i>	<b>Международный день музыки</b> 1 октября все группы Развлечение <b>«Осенины»</b> 4 нед 3-7 лет <i>Муз. рук.</i>

Воспитательное событие	Основные задачи воспитания и обучения	Мероприятия	
		Педагог - ребёнок	Родитель - ребёнок
<b>Октябрь</b>			
<b>Международный день пожилых людей</b> 1 октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям.</li> <li>- Формировать умение оказывать посильную помощь и поддержку.</li> <li>- Развивать эмпатию.</li> </ul>	<p><b>2-4 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...»;</li> <li>- с/р игра «В гостях у бабушки».</li> </ul> <p><b>4-5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Как я помогаю бабушке и дедушке»;</li> <li>- чтение Квитко Л.М. «Бабушкины руки»; С. Капутикян «Моя бабушка», Р. Гамзатов «Мой дедушка»;</li> <li>- слушание: «Бабушки-старушки» В. Добрынин;</li> <li>- д/ и «Назови ласково»; «Закончи предложение»;</li> <li>- мультфильмы «Смешарики. Азбука</li> </ul>	<p><b>2-7 лет</b></p> <p>«Добрые фильмы и мультфильмы для семейного вечера. Проводим время интересно и полезно».</p> <p><b>5-7 лет</b></p> <p>- участие в проекте «Наш пожилой любимый, наш добрый человек!» (выставка открыток).</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

		<p>доброжелательности»; - проект «Бабушкины сказки».</p> <p><b><u>5-7 лет</u></b> - Беседы «За что мы благодарим бабушек и дедушек», «1 октября - День пожилого человека», «В какие игры играли бабушки и дедушки»; - чтение Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка», С. Капутикян «Моя бабушка»; - слушание: «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс; - Д/ и «Закончи предложение»; - мультфильм «День пожилого человека»; - проект «Наш пожилой любимый, наш добрый человек!».</p>	
<p><b>Международный день музыки</b> 1 октября</p>	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. - Формировать знания в сфере музыки и музыкальных профессий.</p>	<p><b><u>3-4 года</u></b> - Д/ игры «Что звучит», «Чудесный мешочек» - с/р игра «Топ – топ».</p> <p><b><u>4-7 лет</u></b> - Рассказ воспитателя «Мир музыки вокруг нас»; - рассматривание иллюстраций, открыток с изображением музыкальных инструментов, фотографий композиторов; - с/р игры «Музыкальный магазин», «Мы артисты»; - д/игры «Три кита», «Оркестр», «Музыкальная шкатулка», «Третий лишний».</p>	<p><b><u>4-7 лет</u></b> - Оформление фотогазеты «Музыка и дети».</p>
<p><b>День защиты животных</b> 4 октября</p>	<p>- Воспитывать гуманное отношение к природе и животным. - Формировать основы нравственности посредством</p>	<p><b><u>3-4 года</u></b> Диафильм «Моя собака любит джаз».</p> <p><b><u>4-5 лет</u></b> Мультимедийная презентация «Международный день защиты животных».</p>	<p><b><u>3-7 лет</u></b> - Помощь в оформлении альбома «Животный мир лесов Белогорья».</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

	экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.	<b><u>5-7 лет</u></b> Виртуальная экскурсия по заповеднику "Белогорье".	
<b>День учителя</b> <b>5 октября</b>	- Воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю. - Познакомить детей с профессиональным праздником – Международным днём учителя, расширить представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда.	<b><u>5-7 лет</u></b> - Беседы «Профессия учитель», «Правила поведения в школе», «Что я возьму с собой в школу», - д/и «Четвёртый лишний», «Отгадай загадку». - с/р игра «Школа»; - слушание «Учат в школе», В. Шаинский, М. Пляцковский; «Наташка-первоклашка».	<b><u>5-7 лет</u></b> - Организация выставки совместного творчества «Школа глазами детей».
<b>День флага Белгородской области</b> <b>14 октября</b>	- Воспитывать чувство патриотизма, любви к родному краю. - Формировать у дошкольников активное гражданское сознание. - Закреплять знания о государственных символах Белгородской области.	<b><u>5-7 лет</u></b> - Беседа «Флаг Белгородской области»; - выставка творческих работ «Флаг Белгородской области».	<b><u>5-7 лет</u></b> Участие в организации выставки творческих работ «Флаг Белгородской области».
<b>День отца в России</b> <b>3 воскресенье</b>	- Воспитывать чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца. - Формировать у детей гендерную идентичность. - Знакомить с профессиями пап.	<b><u>3-4 года</u></b> - Беседа «Папа может все» - чтение художественной литературы по теме. - с/р игра «Семья». <b><u>3-7 лет</u></b> - Развлечение «Я и папа любим спорт!»(спортзал). <b><u>4-7 лет</u></b> - Беседа «Мой папа лучше всех»;	<b><u>3-7 лет</u></b> - Участие в развлечении «Я и папа любим спорт!» (спортзал). <b><u>4-7 лет</u></b> - Участие в выставке фоторабот «Селфи с папой». <b><u>5-7 лет</u></b> Разговоры о важном: День Отца.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

		- выставка фоторабот «Селфи с папой». <b>5-7 лет</b> - Тематическое занятие «Папа может!».	
«Осенины» 3-4 неделя	- Воспитывать ценностное отношение к труду. - Формировать представления об осени как о времени сбора урожая.	<b>3-7 лет</b> Развлечение «Осенины». <b>5-7 лет</b> - Пословицы и поговорки о труде; - народные игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок».	<b>3-7 лет</b> Участие в организации развлечения «Осенины».

Месяц	Направления воспитания / События						
	Патриотическое	Духовно - нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Ноябрь	<b>День народного единства</b> 4 ноября 4-7 лет <i>Ин. изучения ДСиВ</i>	<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b> 8 ноября 5-7 лет	<b>Профессии представителей служб экстренной помощи</b> 2 нед. 4-7 лет <i>ДвП</i>	<b>День Государственного герба Российской Федерации</b> 30 ноября все группы <i>Ин. изучения ДСиВ</i>	<b>День матери в России</b> 27 ноября все группы <i>Ин. изучения ДСиВ</i>	<b>День народного единства</b> Развлечение «В кругу друзей» (бассейн) 1 нед. 3-7 лет <i>Инстр. по физ. культуре</i>	<b>День матери в России</b> Праздник «Пусть всегда будет мама» 4 нед. 3-7 лет <i>Муз. рук.</i>

Воспитательное событие	Основные задачи воспитания и обучения	Мероприятия	
		Педагог - ребёнок	Родитель - ребёнок
<b>Ноябрь</b>			
<b>День народного единства</b>	- Воспитывать уважение к различным	<b>3-4 года</b> - Рассматривание иллюстраций «Мой город».	<b>5-7 лет</b> - участие в проекте «Сундучок

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

<p><b>4 ноября</b></p>	<p>национальностям России, их культуре, языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.</li> <li>- Формировать у дошкольников знания о Всероссийском празднике – Дне народного единства.</li> <li>- Расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих.</li> <li>- Познакомить детей с играми, в которые в детстве играли их родители, вызвать интерес к дворовым играм.</li> <li>- Укреплять связи и преемственность поколений.</li> <li>- Демонстрировать способы организации самостоятельной игровой деятельности, своего досуга при помощи разнообразных дворовых игр.</li> <li>- Способствовать сохранению психофизического здоровья детей.</li> <li>- Развивать физические качества.</li> </ul>	<p><b>3-7 лет</b> Развлечение «В кругу друзей» (бассейн).</p> <p><b>4-5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Я – гражданин России»;</li> <li>- рассматривание фото, иллюстраций «Достопримечательности родного города».</li> </ul> <p><b>5-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы, пословицы и поговорки о Родине, семье, единстве, взаимопомощи;</li> <li>- презентации «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»;</li> <li>- слушание «Гимн России»;</li> <li>- чтение К. Ушинский «Наше отечество»;</li> <li>- проект «Сундучок семейных игр».</li> </ul> <p><b>3-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «Игры нашего двора!».</li> <li>- Примерные игры: «Шишки, жёлуди, каштаны», «Мяч-чижик», «Корзинки», «Петушок», «Моргушки», «Третий лишний», «Платочек», «Море волнуется», «Клубочек»</li> <li>«Выше ноги от земли», «Корзинки», «Горелки», «Что такое игра?», «Какие уличные игры вы знаете?», «В какие игры играете со своими друзьями, родителями дома?», «Казачи-разбойники», «Трубочка», «Охотник», «Колечко», «Клубочек», «Ручеек», «Тише едешь - дальше будешь», «Золотые ворота», «Цепи», «Горячая картошка».</li> </ul>	<p>семейных игр».</p> <p><b>3-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в подготовке и проведении развлечения «Игры нашего двора!».</li> </ul>
<p><b>День памяти погибших при исполнении служебных</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать уважение к памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников</li> </ul>	<p><b>3-4 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций «Мой безопасный город»;</li> </ul> <p><b>4-7 лет</b></p>	<p><b>5-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм</li> </ul>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

<p><b>обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b> 8 ноября</p>	<p>внутренних дел России. - Формировать первичные представления о профессии полицейских, ее социальной значимости, о личностных качествах необходимых для этой профессии.</p>	<p>- Беседы «Наша полиция нас бережёт»; «Есть на кого равняться»; - с/ригры «Полиция», «МЧС»; - чтение С. Михалков «Дядя Степа - милиционер».</p>	<p>«ГИБДД», «МЧС». - Участие в творческом конкурсе поделок «Полицейский дядя Степа».</p>
<p><b>Профессии представителей служб экстренной помощи</b> 2 неделя</p>	<p>- Воспитывать уважение к работе представителей служб экстренной помощи. - Формировать понятие, что люди несут ответственность за свои поступки.</p>	<p><b>4-5 лет</b> Беседы с разрешением проблемных ситуаций «Как вызвать полицию, скорую помощь? «Что нужно сделать, если...», «Если ты потерялся в городе?» «Если в доме случился пожар». Чтение стихов, отгадывание загадок «Специальности профессии спасателя» <b>5-7 лет</b> игра«Набери № телефона если...», «Разрешается», «Запрещается» Викторина «Школа юных спасателей».</p>	<p><b>5-7 лет</b> Встреча с интересными людьми.</p>
<p><b>День матери в России</b> 27 ноября</p>	<p>- Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага - Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к членам своей семье. - Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника.</p>	<p><b>2-3лет</b> - С/р игра «Дочки-матери», «Семья» - Рисование «Бусы для мамы» - Чтение Я. Аким «Мама», Е. Благинина «Вот такая мама». <b>3-7 лет</b> Праздник «Пусть всегда будет мама». <b>4-5 лет</b> - Беседа «Наша мама»; - С/р игра «Дочки-матери», «Семья», «Мамины помощники»; - Аппликация «Фартук для мамы».</p>	<p><b>3-7 лет</b> - Участие в подготовке и проведении праздника «Пусть всегда будет мама». -Участие в оформлении фотостенда «Мы с мамой». -Участие в конкурсе рисунков «Портрет моей любимой мамы».</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

		<p><b><u>5-7 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Расскажи о маме»;</li> <li>- Строительная игра «Замок для моей мамы»;</li> <li>- Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямо»;</li> <li>- Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», С. Маршак «Мама приходит с работы».</li> </ul>	
<p><b>День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь к Родине и чувство гордости за свою страну.</li> <li>- Формировать у детей представление о сущности и значении герба России как государственного символа РФ;</li> <li>- Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины.</li> </ul>	<p><b><u>4-5 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Найди и собери из частей герб»;</li> <li>- Чтение А. Иванова «Герб России».</li> </ul> <p><b><u>5-7 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «День герба России»;</li> <li>- Д/и «Собери флаг и герб»;</li> <li>- Рисование «Наш герб»;</li> <li>- Просмотр мультфильма «Сказка о двуглавом орле».</li> </ul>	<p><b><u>5-7 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в организации выставки творческих работ «Государственного герба Российской Федерации».</li> </ul>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

Месяц	Направления воспитания / События						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Декабрь	<p><b>День неизвестного солдата</b> 3 декабря 5-7 лет <i>Ин. изучения</i> ДСиВ</p> <p><b>День Героев Отечества</b> 9 декабря 5-7 лет <i>Ин. изучения</i> ДСиВ</p>	<p><b>Международный день инвалидов</b> 3 декабря 4-7 лет <i>Ин. изучения</i> ДСиВ</p>	<p><b>Международный день художника</b> 8 декабря 4-7 лет <i>Ин. изучения</i> ДСиВ</p>	<p><b>День Конституции Российской Федерации</b> 12 декабря все группы</p> <p><b>Новый Год</b> 31 декабря 2-7 лет <i>Ин. изучения</i> ДСиВ</p>	<p><b>День добровольца (волонтера) в России</b> 5 декабря 4-7 лет <i>Ин. изучения</i> ДСиВ</p>	<p><b>Новый Год</b> <b>Спортивное развлечение «В гостях у Дедушки Мороза»</b> 4 нед. 3-7 лет <i>Инстр. по физ. Культуре</i> <i>Ин. изучения</i> ДСиВ</p>	<p><b>Праздник Новый Год</b> 4 нед. Все группы <i>Муз руководители</i> <i>Ин. изучения</i> ДСиВ</p>

Воспитательное событие	Основные задачи воспитания и обучения	Мероприятия	
		Педагог - ребёнок	Родитель - ребёнок
<b>Декабрь</b>			
<b>День неизвестного солдата</b> 3 декабря	<p>- Воспитывать интерес и уважение к героическим событиям прошлого.</p> <p>- Дать детям представления о неизвестных героях Великой Отечественной войны;</p>	<p><u>4-7 лет</u></p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображением солдат, памятников;</p> <p>- Беседа «Неизвестный солдат»;</p> <p>- Рассматривание картинки «Могила неизвестного солдата у Кремлевской стены», комплекс «Скорбящая мать»;</p> <p>- Чтение М. Исаковского «Неизвестный солдат»;</p>	<p><u>4-7 лет</u></p> <p>- Выставка совместного творчества, посвященного памятной дате Дню Неизвестного Солдата «Герои на все времена».</p> <p>- Участие в реализации проекта «Герои рядом с нами».</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить представление о значимости победы добра над злом (победа русских солдат над фашистами).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание: В. Рупова, «Вечный огонь», «Праздничный марш» «Журавли»;</li> <li>- Проект «Герои рядом с нами».</li> </ul>	
<p><b>Международный день инвалидов</b> 3 декабря</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать толерантное отношения детей к людям-инвалидам.</li> <li>- Формировать представления об особенностях людей с инвалидностью и о том, какие приспособления и условия позволяют им вести самостоятельную жизнь; формировать позицию, что инвалиды, как и все остальные имеет равные права и возможности.</li> </ul>	<p><b><u>3-4 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций «Мы разные, но мы вместе!».</li> </ul> <p><b><u>5-7 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этические беседы: «Легко ли быть не таким, как все» «Мы другие, но мы рядом» «Стоит ли смеяться?» «Мир спасёт доброта» «Мы хотим, чтобы нас понимали»;</li> <li>- Д/и «Найди отличия»;</li> <li>- Чтение «Цветик-семицветик», В. Катаев, Д. Мамин-Себряк «Серая шейка»;</li> <li>- Творческое задание «Доброе сердце».</li> </ul>	<p><b><u>5-7 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в акции «Три П - Понимаем, Принимаем, Помогаем».</li> </ul>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

<p><b>Международный день художника</b> 8 декабря</p>	<p>Расширить представления детей о профессии художника. Углубить знания детей об изобразительных материалах, способах рисования. Дать представления о том, что художники в произведениях отражают свое мироощущение, передают свои мысли и чувства. Развивать интерес к искусству, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к творчеству художников, уважение к их труду.</li> </ul>	<p><b>3-7 лет</b> Беседы: «Художник – творческая профессия». «Кто умеет краской и холстом рассказать нам обо всем?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание костюма художника;</li> <li>--занятия с игровым материалом «Художник и его помощники»;</li> <li>-Просмотр репродукции известных художников; репродукция В.Перова «Тройка»;</li> <li>- Занятия с игровым материалом «Составь картину»;</li> <li>- игры-экспериментирования «Смешивание красок»;</li> <li>- Слушание музыка М. Мусоргского «Картинки с выставки»</li> </ul>	<p><b>3-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсе «Портрет семьи».</li> <li>- участие в мастер-классе «Рисуем салют в технике граттаж».</li> </ul>
<p><b>День добровольца (волонтера) в России</b> 5 декабря</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать толерантное отношение к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности.</li> <li>- Формировать понятия «волонтер», «волонтерское движение».</li> <li>- Развивать активную социально ценностную деятельность, основанную на сотрудничестве и взаимопомощи.</li> <li>- Способствовать реализации стремления участвовать в доступной общественно значимой деятельности.</li> </ul>	<p><b>4-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Мои добрые поступки», «Что такое хорошо и что такое плохо, «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение»;</li> <li>- Чтение В. Осева «Сыновья»;</li> <li>- Акции: «Помоги птицам», «Подари книгу» (изготовление книжек-малышек в подарок для детей групп раннего возраста);</li> <li>- Акция «Вы позвали, мы пришли» – оказание помощи в организации подвижных игр с детьми групп раннего возраста на прогулке;</li> <li>- Проект по благоустройству территории детского сада «Посади дерево».</li> </ul>	<p><b>5-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в выставке рисунков «Дорогою добра»;</li> <li>- Участие в реализации проекта по благоустройству территории детского сада «Посади дерево».</li> </ul>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

<p><b>День Героев Отечества</b> 9 декабря</p>	<p>- Воспитывать интерес и уважение к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. - Формировать представления о героях Великой Отечественной войны. - Расширить представление о значимости победы добра над злом (победа русских солдат над фашистами).</p>	<p><b><u>3-4 лет</u></b> - Рассматривание иллюстраций с изображением солдат, памятников; - стихотворение «Я в солдатики играю», Т. Шапира. <b><u>4-7 лет</u></b> - Беседа «Солдат – победитель»; -рассматривание альбома «Сороковые-роковые», «Они подарили нам жизнь»; - чтение рассказа Л. Кассиль «Володя Дубинин» из серии «Пионеры-герои»; - лепка/рисование солдат по мотивам рассказа «Володя Дубинин»; - проект «Герои рядом с нами».</p>	<p><b><u>5-7 лет</u></b> Встреча с интересными людьми.</p>
---	--	---	--

<p><b>День Конституции Российской Федерации</b> 12 декабря</p>	<p>- Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. - Формировать представления о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. - Обогащать представление о празднике День Конституции. - Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей; развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. - Обогащать словарь: «закон», «Конституция», «право», «дружба», «примирение», «патриотизм», «гимн», «герб».</p>	<p><b>3-4 лет</b> - Рассматривание иллюстраций «Права ребёнка в России». <b>4-7 лет</b> -Беседа «Что такое Конституция?»; - просмотр презентации «Что мы знаем о народах России»; - рисование/аппликация «Дружат счастливые дети на такой прекрасной планете»; - рисование/раскрашивание «Символы моей страны»; - слушание «Я, ты, он, она – вместе целая страна» («Родина моя»), Д.Тухманов, Р. Рождественский; - д/и: «Что можно, а что нельзя по закону?» - проект «Права ребенка в России».</p>	<p><b>5-7 лет</b> Участие в реализации проекта «Права ребенка в России».</p>
<p><b>Новый Год</b> 31 декабря</p>	<p>- Воспитывать моральные, волевые качества, выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов. - Расширить представление о любимом празднике. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового</p>	<p><b>2-4лет</b> - Рассматривание иллюстраций по теме «Новый год. Подарки. Развлечения». <b>4-7лет</b> - Беседа «Скоро, скоро Новый год!»; - ситуация общения «Письмо Деду Морозу»; - исследовательская деятельность: «Что прочнее» (упаковка для подарка);</p>	<p><b>3-7лет</b> - Привлечение родителей к реализации детско-родительского проекта «Традиции празднования Нового года в разных странах». -Участие в конкурсе на лучшую упаковку новогоднего подарка. -Участие в подготовке и</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

	<p>года. - Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена. - Развивать физические качества быстроту, ловкость, способность к проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений. - Развивать способность использовать все виды спортивных упражнений.</p>	<p>- проект «Традиции празднования Нового года в разных странах». <b>3-7 лет</b> Спортивное развлечения «В гостях у Дедушки Мороза». <b>2-7 лет</b> Праздник «Новый Год».</p>	<p>проведении развлечения «В гостях у Дедушки Мороза». - Участие в подготовке и проведении праздник «Новый Год».</p>
--	---	---	--

Месяц	Направления воспитания / События						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Январь	<p><b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b> 27 января 6-7 лет <i>Ин. изучения ДСиВ</i></p>	<p><b>День памяти жертв Холокоста</b> 27 января ситуативно 6-7 лет <i>Ин. изучения ДСиВ</i></p>	<p><b>Всемирный день зимних видов спорта</b> 15 января 4 -7 лет <i>Ин. изучения ДСиВ</i></p>	<p><b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b> 5-7 лет <i>Ин. изучения ДСиВ</i></p>	<p><b>Всемирный день «Спасибо»</b> 11 января 3-4 неделя 3-7 лет</p>	<p><b>Неделя зимних игр и забав</b> 3 неделя все группы <i>Инструкторы по физической культуре</i> <i>Ин. изучения ДСиВ</i></p>	<p><b>Праздник «Рождество Христово – на душе светло!</b> 2 неделя 5-7 лет <i>Муз руководители</i></p>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

Воспитательное событие	Основные задачи воспитания и обучения	Мероприятия	
		Педагог - ребёнок	Родитель - ребёнок
<b>Январь</b>			
<p><b>«Рождество Христово – на душе светло!»</b> <b>2 неделя</b></p>	<p>- Воспитывать у детей духовно-нравственные качества. - Познакомить детей с народными традициями празднования Рождества (святки, колядование). - Развивать познавательный интерес к русскому народному творчеству.</p>	<p><b>5-7 лет</b> - Рассматривание иллюстрации о празднике Рождество. - открытки, книги о Рождестве, рождественских гуляниях; - сказки, портреты писателей-сказочников, иллюстрации и книги по теме; - атрибуты для инсценировок русских народных сказок; - Чтение: - К. Ушинский «Рождество» (из детских воспоминаний), «Коляда под рождество», «Крещенский вечер», «Коляда под Новый год», «Сретенье господние», «Крещенские сказания»; Сказки: «Ермилка и лесной боров». - Фольклор: «Уж я золото храню», «Колядки», «Сейся, родися»; - Праздник «Рождество Христово – на душе светло!».</p>	<p><b>5-7 лет</b> Участие в подготовке праздника «Рождество Христово – на душе светло!»»</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

<p><b>Всемирный день «Спасибо»</b> 11 января</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать вежливое поведение обучающихся.</li> <li>- Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо».</li> <li>- Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- Познакомить с историей происхождения этого праздника.</li> <li>- Уточнить знания детей о добрых и вежливых словах.</li> </ul>	<p><b><u>2-4 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Волшебные слова – наши верные друзья»;</li> <li>- просмотр мультфильма: «Сказка про доброго носорога»;</li> <li>- слушание музыки: Барбарики «Доброта».</li> </ul> <p><b><u>4-7 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая ситуация «Найди и сложи»;</li> <li>- д/и: «Собери цветы благодарности», «Волшебный клубочек»;</li> <li>- беседа «Чем отличаются вежливые люди от грубых»;</li> <li>- просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Чудовище», «Как ослик счастье искал»;</li> <li>- Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта»;</li> <li>- квест «Волшебное слово».</li> </ul>	<p><b><u>4-7 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в подготовке квест игры «Волшебное слово».</li> </ul>
--	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

<p><b>Неделя зимних игр и забав</b> 3 неделя</p>	<p>- Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. - Расширять представления детей о признаках зимы; закреплять двигательные умения и навыки при выполнении детьми различных упражнений и заданий. - Развивать ловкость, координацию движений, внимание; способствовать оздоровлению организма детей посредством упражнений на свежем воздухе. - Развивать коммуникацию. - Продолжать прививать детям интерес к физической культуре, играм, забавам.</p>	<p><b><u>3-7 лет</u></b> Игры – «Зимние забавы».</p>	<p><b>3-7 лет</b> - Участие в проведении развлечения «Зимние забавы».</p>
<p><b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b> 27 января <b>День памяти жертв Холокоста</b> 27 января</p>	<p>- Воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости за свою страну и народ. - Расширять представления детей о значимых исторических событиях нашей Родины, о роли защитников родного города в период Великой</p>	<p><b><u>5-7 лет</u></b> - Рассматривание иллюстраций о блокадном городе; - виртуальная экскурсия в музей Тани Савичевой, виртуальное посещение дома Тани Савичевой с мемориальной доской; - чтение Л.Кассиль «Твои защитники», «Блокадная книга» А. Адамович, Д. Гранин, «Был город герой, была блокада»; - рисование цветными карандашами на тему: «Жизнь блокадного Ленинграда»;</p>	<p><b><u>5-7 лет</u></b> -Участие в выставке рисунков «А город жив». - Привлечение родителей к подборке наглядного материала о блокадном городе Ленинград.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

	<p>Отечественной Войны. - Формировать представления о блокаде Ленинграда. - Стимулировать творческую активность детей, ассоциативное мышление через различные виды деятельности. - Развивать интерес детей к истории военных событий Великой Отечественной войны.</p>	<p>- лепка «Блокадный хлеб»; - беседа о творчестве композитора С. Шостаковича в блокадном городе. Знакомство с симфонией Д. Шостаковича «7».</p>	
--	---	--	--

Месяц	Направления воспитания / События						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Февраль	<p><b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</b> ситуативно 6-7 лет <i>Ин. изучения ДСиВ</i></p>	<p><b>День освобождения Старого Оскола</b> 5 февраля 5-7 лет</p>	<p><b>День Российской науки</b> 8 февраля 5-7 лет <i>Ин. изучения ДСиВ</i></p>	<p><b>Международный день родного языка</b> 21 февраля 5-7 лет <i>Ин. изучения ДСиВ</i></p> <p><b>День защитника Отечества</b> 23 февраля 3-7 лет <i>ДвП Ин. изучения ДСиВ</i></p>	<p><b>День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества</b> 15 февраля 6-7 лет <i>Ин. изучения ДСиВ</i></p>	<p><b>День здоровья</b> 27 февраля 3-7 лет <i>Инструкторы по физической культуре</i></p>	<p><b>День защитника Отечества</b> <b>Музыкальное развлечение «Богатыри земли русской»</b> 3 неделя 5-7 лет <i>Музыкальные руководители ДвП Ин. изучения ДСиВ</i></p>

Воспитательное событие	Основные задачи воспитания и обучения	Мероприятия	
		Педагог - ребёнок	Родитель - ребёнок
<b>Февраль</b>			
<b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</b> 2 февраля (ситуативно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости за свою страну и народ.</li> <li>- Расширять представления детей о значимых исторических событиях нашей Родины; о роли защитников города в период Великой Отечественной Войны; о мужестве и героизме защитников Сталинграда.</li> <li>- Формировать представления о Сталинградской битве.</li> <li>- Развивать интерес детей к истории военных событий Великой Отечественной войны.</li> </ul>	<p><b>6-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Беседа «Сталинградская битва»</b> с показом презентации;</li> <li>- <b>вопросы по итогам беседы:</b> Когда началась Сталинградская битва? Сколько времени длилась Сталинградская битва? Какие качества помогли нашим воинам одержать Победу в Сталинградской битве? Когда мы отмечаем день окончания Сталинградской битвы?</li> <li>- <b>Игра-эстафета «Снайперы»;</b></li> <li>- чтение рассказа С. Алексеева «Победа под Сталинградом», стихотворение «Второе февраля»;</li> <li>- рассматривание фотоальбома «Мамаев Курган».</li> </ul>	<p><b>6-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в изготовлении макета «Сталинградская битва».</li> <li>- Оформление выставки.</li> </ul>
<b>День освобождения Старого Оскола</b> 5 февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости за свой город.</li> <li>- Расширять представления детей о значимых исторических событиях нашего города, о роли защитников родного города в</li> </ul>	<p><b>4-5лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций «Старый Оскол в годы войны», «Современный Старый Оскол»;</li> <li>- стихотворение «Я в солдатики играю», Т. Шапира.</li> </ul> <p><b>5-7лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «5 февраля – День освобождения Старого Оскола от фашистских захватчиков»;</li> <li>- виртуальная экскурсия «Памятники Старого</li> </ul>	<p><b>5-7лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к созданию видеосюжета об улицах города, названных в честь героев-освободителей Старого Оскола.</li> <li>- Поэтическая гостиная совместно с родителями «Они сражались за Родину».</li> </ul>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

	<p>период Великой Отечественной войны. - Обогащать представления об истории родного города Старый Оскол.</p>	<p>Оскола, посвящённые ВОВ»; «Никто не забыт – ничто не забыто»; - конкурс чтецов, посвящённый Дню освобождения Старого Оскола «Живи и помни»; - конкурс рисунков «Дорогами Победы».</p>	
<p><b>День Российской науки</b> 8 февраля</p>	<p>- Воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности. - Формировать представление о Всемирном дне науки – профессиональном празднике работников, которые имеют отношение к научной деятельности.</p>	<p><b>3-4лет</b> - Рассматривание иллюстраций «Природные явления»; - игры с водой, песком. <b>4-7 лет</b> - Беседы: «День Российской науки»; «Без муки нет науки», «Мир освещается солнцем, а человек знанием». - чтение А. Пушкин «О сколько нам открытий чудных», М. Львовский «Пришел технический прогресс»; - конкурс проектов «Я - исследователь».</p>	<p><b>4-7 лет</b> - Вовлечение родителей в работу по организация книжной выставки «Хочу все знать!». -Участие в подготовке детей к конкурсу проектов «Я - исследователь».</p>
<p><b>День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества</b> 15 февраля</p>	<p>- Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности. - Познакомить с мировоззренческими понятиями “честь”, “долг”. - Формировать у воспитанников активную гражданскую позицию ответственности за судьбу страны. - Расширить и углубить знания о боевых подвигах своих соотечественников во имя свободы и независимости</p>	<p><b>6-7 лет</b> Беседы: «Дорогами мужества», «Героям Афганской войны посвящается...»; - просмотр слайд – презентацией; - слушание песен группы «Черные Береты Каспия» - «Жди меня и я вернусь», «Афганистан»; - песни Александра Розенбаума «Черный тюльпан», «Горит Чечня»; - чтение <i>Д.Рыбаков</i> <i>Спасибо всем, кто жизнь отдал</i> <i>За Русь родную, за свободу</i> <i>Кто страх забыл и воевал</i> <i>Служа великому народу</i></p>	<p><b>6-7 лет</b> - Участие в «Уроке мужества», посвящённого этой дате «Пока мы помним –мы живем».</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

	<p>Родины. - Формировать духовно-нравственные качества.</p>	<p><i>Спасибо вам, ваш подвиг вечен Пока жива моя страна Вы в душах наших, нашем сердце Героев не забудем никогда!!</i></p> <p>- «Урок мужества», посвящённый этой дате «Пока мы помним – мы живем».</p>	
<p><b>Международный день родного языка</b> 21 февраля</p>	<p>- Воспитывать гордость за свой родной язык, чувство принадлежности к своим предкам, народу, культуре. - Познакомить детей с праздником – Международным днём родного языка. - Формировать бережное отношение, как к родному, так и другим языкам. - Развивать познавательный интерес, потребность в расширении кругозора и углублении знаний русского языка.</p>	<p><b>3-4лет</b> Чтение и обыгрывание потешек, песенок «Как по снегу, по метели трое саночек летели», «Синичка воробью сестричка», «Петушок – золотой гребешок»; - чтение русских народных сказок; - рассматривание иллюстраций к сказкам, потешкам. <b>5-7 лет</b> - Беседы «Есть у каждого язык, что родной навеки», «Международный день родного языка», «Чем богат родной язык», «Наша родина - Россия», «На каком языке мы говорим»; - викторина «Знатоки родного языка»; - прослушивание сказок в аудиозаписях; - рассматривание иллюстраций к сказкам; - игра-драматизация по сказкам; - чтение рассказа К.Д. Ушинского «Наше Отечество»; - экскурсия в библиотеку; - конкурс чтецов, посвященный международному дню родного языка «Мой родной язык».</p>	<p><b>5-7лет</b> - Участие в конкурсе рисунков по русским народным сказкам.</p>
<p><b>День защитника Отечества</b> 23 февраля</p>	<p>- Воспитывать патриотические чувства к Родине, чувство гордости за могущество Российской армии.</p>	<p><b>3-4 лет</b> - Рассматривание иллюстраций «Наша Армия»; - аппликация «Открытка для папы»; - и/у «Аты-баты шли солдаты...». <b>4-7лет</b></p>	<p><b>5-7лет</b> -Участие в музыкальном развлечении «Богатыри земли русской».</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

	<p>- Формировать представления о празднике - День защитника Отечества, об армии, о родах войск; о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия.</p>	<p>- Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»; - аппликация «Открытка для папы»; - конструирование военной техники; - с/р игры «Пограничники», «Танкисты», «Военные на учениях»; - чтение А.Твардовский «Рассказ танкиста» (отрывок), Л. Некрасова «Наша Армия»; -д/и: «Рода войск», «Подбери форму солдату», «Сложи картинку»; - проект «Мой папа в армии служил»; - музыкальное развлечение «Богатыри земли русской».</p>	
<p><b>День здоровья</b> 27 февраля</p>	<p>- Воспитывать желание систематически заниматься плаванием. - Закреплять умение держаться на воде, погружаться в воду по подбородок, с головой. - Проявлять настойчивость в достижении положительного результата.</p>	<p><b><u>3-7 лет</u></b> «День здоровья на воде» Инструкторы по физической культуре <b><u>2-7 лет</u></b> Рассматривание иллюстраций «Мы едим», «Мы умываемся» - Беседа «Я здоровым быть хочу» -Рисование «Овощи и фрукты – полезные продукты». -Чтение «Мой додыр» -Д/и «Магазин полезных продуктов питания», «Чудесный мешочек» -Отгадывание загадок на тему здоровье - Рисование: «Витамины для здоровья» Конкурс рисунков «Мама, папа, я - здоровая семья!».</p>	<p><b><u>3-7 лет</u></b> -Участие в конкурсе рисунков «Мама, папа, я - здоровая семья!»;</p>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

Месяц	Направления воспитания / События						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Март	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b> 18 марта 5-7 лет <i>Ин. изучения</i> <i>ДСиВ</i>	<b>Масленица</b> 11-17 марта 5-7 лет	<b>Профессии мам</b> 5-7 лет <i>ДвП</i>	<b>Международный день театра</b> 27 марта 2-7 лет <i>Ин. изучения</i> <i>ДСиВ</i>	<b>Международный женский день 8 марта</b> 5-7 лет <i>Ин. изучения</i> <i>ДСиВ</i> <i>ДвП</i>	<b>Международный женский день 8 марта</b> <b>Спортивное развлечение «Вместе с мамой»</b> (спортзал) 3-7 лет <i>Инструкторы по физической культуре</i>	<b>Развлечение «Как хорошо, что есть театр»</b> 5-7 лет <i>Музыкальные руководители</i>

Воспитательное событие	Основные задачи воспитания и обучения	Мероприятия	
		Педагог - ребёнок	Родитель - ребёнок
<b>Март</b>			
<b>Международный женский день 8 марта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье.</li> <li>- Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага.</li> <li>- Закрепить и обогатить знания детей о празднике</li> </ul>	<p><u><b>2-3лет</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С/р игра «Накорми куклу», «Семья»;</li> <li>- рисование «Бусы для мамы»;</li> <li>- чтение Я. Аким «Мама», Л. Давыдова «Я маму люблю».</li> </ul> <p><u><b>4-5лет</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Моя мама», «Помощница»;</li> <li>- с/р игра «Дочки-матери», «Семья», «Мамины помощники»;</li> </ul>	<p><u><b>2-5лет</b></u></p> <p>Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой».</p> <p><u><b>5-7 лет</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Профессии мамы».</li> <li>- Участие в проведение утренника, посвященному международному</li> </ul>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

	<p>День Матери. - Познакомить с происхождением праздника.</p>	<p>- чтение: Е. Благинина «Вот такая мама»; - аппликация «Фартук для мамы». <b>5-7лет</b> - Д/и «Расскажи о маме»; - строительная игра «Замок для мамы»; - конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы»; - беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Я могу помочь маме», «Вот такая мама, золотая прямо»; - чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», С. Маршак «Мама приходит с работы»; - проект «Профессии мамы»; - спортивное развлечение «Вместе с мамой».</p>	<p>женскому дню 8 марта «Мамин день». - Участие в проведении спортивного развлечения «Вместе с мамой».</p>
<p><b>День воссоединения Крыма с Россией 18 марта</b></p>	<p>- Воспитание дружеских отношений между братскими народами. - Познакомить детей с историей возникновения праздника «Воссоединение Крыма с Россией». - Расширять кругозор, развивать познавательный интерес у дошкольников.</p>	<p><b>4-7 лет</b> - Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности Крыма»; - игровая ситуация «У моря, у Черного моря»; - беседы: «Россия Родина моя», «Частичка России – прекрасный Крым», - рисование-раскраска «Флаг России и Крыма»; - беседы: «Я живу в Россия», «Города Крыма»; - стихотворение Павлова Н.И. «Наш Крым»; - выставка фотографий «Многоликий Крым»; - разрезные картинки «Карта Крыма»; - рисование «Крым и Россия вместе».</p>	<p><b>5-7лет</b> - участие в образовательном квесте «Путешествие по Крыму».</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

<p><b>Масленица</b> 11-17 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать чувство патриотизма, основанное на русских традициях, духовно-нравственные качества: доброту, миролюбие, великодушие, всепрощение.</li> <li>- Воспитывать интерес и любовь к русскому национальному фольклору, эмоциональное сопереживание и желание участвовать в игре-действии.</li> <li>- Дополнить представления детей о русском народном празднике «Масленица», с характерными для него обрядами.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с русскими традициями гостеприимства, с блюдами русской кухни, историей появления блинов.</li> <li>- Развивать коммуникативные навыки, формировать умение помогать друг другу, общаться друг с другом.</li> </ul>	<p><b><u>5-7 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Что за праздник Масленица?»;</li> <li>- чтение стихотворения «Масленица»;</li> <li>- презентация «Масленица идет»;</li> <li>- подвижные народные игры: «Блины», «Ледышка», «Масленичные ворота», «Платочек»;</li> <li>- разучивание и проведение хороводных игр «Галя по садочку ходила», «Карусели», «Петушиный бой»;</li> <li>- заучивание стихотворения "Масленица угощает!", И.Мордовина, В. Степанов «Масленица»;</li> <li>- просмотр мультфильма "Ишь ты, масленица!", слайд- презентации «Как праздновали масленицу на Руси»;</li> <li>- конкурс «Продолжи пословицу». Изготовление «Куклы - Масленицы»;</li> <li>- просмотр мультфильма «Смешарики. Масленица»;</li> <li>- развлечение «Масленица».</li> </ul>	<p><b><u>5-7 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в конкурсе на лучшую «Куклу - Масленицу».</li> <li>-Участие в викторине «Блинная викторина».</li> </ul>
<p><b>Международный день театра</b> 27 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать умение сотрудничать друг с другом.</li> <li>- Формировать у детей представление о театре, как виде искусства.</li> </ul>	<p><b><u>2-4 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая ситуация «В гостях у сказки»;</li> <li>- игра – драматизация по сказке «Репка»;</li> <li>- театр игрушек «Волк и семеро козлят».</li> </ul> <p><b><u>5-7 лет</u></b></p>	<p><b><u>5-7 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в реализации проекта «Театр на конусе».</li> <li>- Участие в подготовке развлечения «Как хорошо, что</li> </ul>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления о профессиях людей, работающих в театре.</li> <li>- Создавать мотивацию для проявления у детей интереса к театру и театрализованной деятельности.</li> <li>- Развивать творческую активность, активизировать деятельность в поиске и передаче сценического образа с помощью разнообразных выразительных средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Беседы: «Мы пришли в театр», «Кто работает в театре», «Как вести себя в театре»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, фотографий театров;</li> <li>- рисование пригласительных билетов для малышек на представление сказки «Теремок»;</li> <li>- проект «Театр на конусе»;</li> <li>- образовательная ситуация;</li> <li>- развлечение «Как хорошо, что есть театр».</li> </ul>	<p>есть театр».</p>
--	--	---	---------------------

Месяц	Направления воспитания / События						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Апрель	<p><b>День космонавтики</b> 12 апреля 5-7 лет <i>Ин. изучения ДСиВ ДвП</i></p>	<p><b>Всемирный день Земли</b> 22 апреля 5-7 лет <i>Ин. изучения ДСиВ ДвП</i></p>	<p><b>День космонавтики</b> <b>Профессия - космонавт</b> 5-7 лет <i>Ин. изучения ДСиВ ДвП</i></p>	<p><b>Международный день птиц</b> 1 апреля 3-7 лет <i>Ин. изучения ДСиВ</i></p>	<p><b>Всемирный день Земли</b> 22 апреля <i>Ин. изучения ДСиВ ДвП</i></p>	<p><b>Всемирный день здоровья</b> 7 апреля <b>Праздник, посвящённый Всемирному дню здоровья</b> <i>Инструкторы по физической культуре</i></p>	<p><b>День космонавтики</b> <b>Развлечение «Мы юные космонавты»</b> 5-7 лет <i>Музыкальные руководители</i></p>

Воспитательное	Основные задачи	Мероприятия
----------------	-----------------	-------------

событие	воспитания и обучения	Педагог - ребёнок	Родитель - ребёнок
<b>Апрель</b>			
<p><b>Международный день птиц</b> 1 апреля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать бережное отношение к птицам.</li> <li>- Расширять и обогащать знания детей о птицах; упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по картинкам; научить выделять и называть их характерные особенности: оперение, размер, голос.</li> <li>- Формировать доброе отношение к птицам, знания о значимости птиц для природы, людей.</li> <li>- Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul>	<p><b>2-3лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры: «Воробышки», «Птички и кошка»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Десять птичек-стайка».</li> </ul> <p><b>4-5лет</b></p> <p>Беседа «Перелётные птицы», «Жизнь птиц»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Посчитай птиц», «Что это за птица?»;</li> <li>«Птичий дом».</li> <li>- подвижные игры: «Перелет птиц», «Коршун и наседка»;</li> <li>- чтение художественной литературы: В. Жуковский «Жаворонок», Г.Скребицкий «Скворушка», Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»;</li> <li>- слушание фонограммы с голосами птиц.</li> </ul> <p><b>5-7лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Перелётные птицы», «Жизнь птиц», «Вся правда о птицах», «Что такое Красная книга?», «Зимующие птицы», «Покормите птиц зимой»;</li> <li>- чтение художественной литературы: Н.Сладков «Грачи прилетели», О.Высотская «Журавли», Т.А. Шорьгина «Птицы. Какие они?»;</li> <li>- викторина «Знатоки птиц»;</li> <li>- исследовательская деятельность: «Почему говорят «как с гуся вода?» «Как устроены перья у птиц», «Почему у водоплавающих птиц такой клюв».</li> </ul>	<p><b>5-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в подготовке к викторине «Знатоки птиц».</li> </ul>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

<p><b>Всемирный день здоровья</b> 7 апреля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать стремление заботиться о своём здоровье.</li> <li>- Формировать у детей представления о здоровье и здоровом образе жизни (его составляющих).</li> <li>- Развивать умение заботиться о своем здоровье.</li> </ul>	<p><b><u>3-4лет-</u></b> Рассматривание иллюстраций «Мы едим», «Мы умываемся»; - беседа «Я здоровым быть хочу»; -рисование «Овощи и фрукты – полезные продукты».</p> <p><b><u>4-7 лет</u></b> -Чтение «Мойдодыр»; - д/и «Магазин полезных продуктов питания», «Чудесный мешочек»; - отгадывание загадок на тему здоровье; - рисование: «Витамины для здоровья»; - беседа «Где прячется здоровье»; - отгадывание загадок, пословицы и поговорки на тему «здоровье»; - рассматривание иллюстраций «ЗОЖ»; - д/и «Пирамида Здоровья»; - проект «Лук от семи недуг».</p> <p><b><u>5-7 лет</u></b> Праздник, посвященный всемирному Дню здоровья.</p>	<p><b><u>5-7лет</u></b> - Участие в конкурсе плакатов «Мы – за здоровый образ жизни!». - Участие в празднике, посвященному всемирному Дню здоровья.</p>
--	--	---	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

<p><b>День космонавтики</b> 12 апреля</p>	<p>- Воспитывать чувство гордости за успехи наших космонавтов в сфере освоения космического пространства. - Развивать познавательный интерес к проблемам освоения космического пространства, формировать понятие «солнечная система»; знакомить с профессиями которые связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.</p>	<p><b>5-7 лет</b> - рассматривание иллюстраций по теме «Космос»; - строительная игра «Ракета»; - рисование «Звёзды на небе»; - беседы: «День космонавтики», «Первый космонавт»; - виртуальные экскурсии в Космос; - с/р игра «Космическое путешествие»; - и/и «Полёт на планеты»; - конкурс рисунков «Космос - волшебный мир»; - проект «Загадочный мир космоса»; - Развлечение «Мы юные космонавты».</p>	<p><b>5-7 лет</b> -Участие в выставке совместных работ детей и родителей «Звездные картинки». - Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Космос». -Участие в реализации проекта «Загадочный мир космоса».</p>
<p><b>Всемирный день Земли</b> 22 апреля</p>	<p>- Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе. - Формировать у детей представления о планете Земля и её природных ресурсах. - Расширять знания дошкольников о необходимости сохранности и преумножения богатства Земли.</p>	<p><b>5-7 лет</b> - Выставка детских рисунков «Курская битва. Знать и помнить»; - рассматривание иллюстраций «Леса, реки, моря»; - игры с водой; - рассматривание иллюстраций «Моря и океаны нашей планеты, пустыни, степи, леса»; - беседы: «Чем мы можем помочь нашей планете?», «Лес – зелёное сокровище», «Материки»; -рисование «Земля – наш дом»; - исследовательская деятельность «Почва – живая земля»; - проект «Огород на подоконнике».</p>	<p><b>5-7 лет</b> - Участие в выставке рисунков «Земля – наш общий дом». - Выставка детских рисунков «Курская битва. Знать и помнить». - Участие в подготовке выставки детских рисунков «Курская битва. Знать и помнить». - Участие в реализации проекта «Огород на окне» - Участие в экологической акции «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!» (уборка участка детского сада).</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

Месяц	Направления воспитания / События						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Май	<b>День Победы</b> 9 мая 5-7 лет <i>Ин. изучения</i> <i>ДСиВ</i>	<b>Пасха</b> 5 мая 5-7 лет	<b>День славянской письменности и культуры</b> 24 мая 3-7 лет <i>Ин. изучения</i> <i>ДСиВ</i>	<b>День общественных организаций России</b> 19 мая 4-7 лет <i>Ин. изучения</i> <i>ДСиВ</i> <i>ДеД</i>  <b>Международный день пожарных</b> 4 мая 3-7 лет <i>ДеП</i>	<b>Праздник Весны и Труда</b> 1 мая 3-7 лет <i>Ин. изучения</i> <i>ДСиВ</i> <i>ДеД</i>	<b>Международный день пожарных</b> 4 мая <b>Спортивное развлечение «Юные пожарные»</b> 3-7 лет <i>Инструкторы по физической культуре</i>	<b>День Победы «Этих дней не смолкнет слава!»</b> 5-7 лет <i>Музыкальные руководители</i> <i>Ин. изучения</i> <i>ДСиВ</i> <i>ДеД</i>

Воспитательное событие	Основные задачи воспитания и обучения	Мероприятия	
		Педагог - ребёнок	Родитель - ребёнок
<b>Май</b>			
<b>Праздник Весны и Труда</b> 1 мая	- Воспитывать желание трудиться в группе, на участке детского сада, оказывать посильную помощь родителям и младшим товарищам. - Формировать	<b>2-3лет</b> - Рассматривание книг. <b>4-7лет</b> - Беседа «История возникновения праздника 1 мая». - просмотр видеоролика «История возникновения праздника 1 мая»; - выставка творческих работ «Весна идет, весне	<b>2-7лет</b> -Участие в конкурсе рисунков на асфальте «Веселый Первомай!» - Участие в субботнике по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

	представления детей о том, что каждый человек имеет право на труд, что труд является обязанностью каждого человека.	дорогу!»; - конкурс рисунков на асфальте «Веселый Первомай!»; - игра-путешествие для детей старшего возраста «О труде и мастерстве»; - субботник по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица».	
<b>Международный день пожарных</b> 4 мая	- Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и окружающих, уважение к профессии пожарного. - Формировать у детей понятие «пожарная безопасность», представления о профессии пожарного, его качествах. - Способствовать пониманию причин возникновения пожара и правилах поведения в опасных ситуациях.	<u><b>3-4лет</b></u> - Рассматривание иллюстраций по теме; - чтение «Кошкин дом» С.Маршака; - беседа «Спички-шалунишки». <u><b>5-7лет</b></u> - Беседа «Профессия «пожарный», «Спички детям не игрушки»; - д/и «Огонь – друг, огонь – враг!», «Что нужно пожарному для работы», «Лабиринт»; - рассматривание иллюстраций, тематических альбомов; - чтение «Пожар», «Пожарные собаки» Л. Толстой, «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак; - рисование «Знаки пожарной безопасности»; - спортивное развлечение «Юные пожарные».	<u><b>5-7лет</b></u> - Привлечение родителей к созданию коллажа «Правила пожарной безопасности».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

<p><b>Пасха</b> 5 мая</p>	<p>- Воспитывать духовно-нравственные чувства к традициям нашего народа. - Систематизировать и расширить знания детей о Великой Пасхе. Продолжать знакомить детей с его историей, обычаями и обрядами. - Развивать у детей заинтересованность народным творчеством.</p>	<p><b><u>5-7 лет</u></b> - Просмотр мультфильма «Детям о Пасхе»; - рассматривание иллюстраций на тему праздника Светлой Пасхи; - просмотр презентации «Светлая Пасха»; - беседы: «Что такое пасха?», «Почему мы красим яйца?», «Как в старину люди готовились к празднику Пасхи?», «Вербное воскресенье». - Чтение: А. Плещеева «Христос воскрес», А. Блок "Вербочки", А. Куприн "Пасхальные колокола", А. Плещеев "Как солнце блещет ярко...", А. Майков - "Вербная неделя", А. Фет "Уж верба вся пушистая..."; - развлечение «Пасхальные игры».</p>	<p><b><u>3-7лет-</u></b> - Участие в конкурсе поделок «Светлая Пасха».</p>
<p><b>День Победы</b> 9 мая</p>	<p>- Воспитывать у детей гражданско-патриотические чувства, гордость за подвиг своего народа в ВОВ, уважение к ветеранам. - Развивать интерес к историческому прошлому России. - Знакомить с подвигом народа в ВОВ, с традициями празднования Дня Победы.</p>	<p><b><u>4-5 лет</u></b> - Рассматривание иллюстраций по теме; - рисование «Праздничный Салют»; -беседы:«Великая победа», «Награды Родины», «Мы помним героев»; - чтение «День Победы!», Т. Белозёров, А.Митяев «Мешок овсянки», Е.Благинина «Шинель»; - изготовление открыток ветеранам. <b><u>5-7лет</u></b> - Беседы:«Родина мать зовёт», «Что такое героизм», «Дети в годы войны». -чтение С.Алексеев «Первая колонна», «Первый ночной таран», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», «Май сорок пятого года» М. Пляцковский; - виртуальная экскурсия «Там, где гремели бои»; - изготовление открыток «Моя открытка ветерану»; - проект «Дети -Герои Войны»; - праздник «Этих дней не смолкнет слава!»; - литературный конкурс чтецов «Пришла весна,</p>	<p><b><u>5-7 лет</u></b> -Участие в выставке совместных работ детей и родителей. -Участие в празднике «Этих дней не смолкнет слава!». - Участие в возложении цветов к памятным местам Белгородчины «Волна памяти». - Фоточелендж «Победный май».</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

		пришла Победа!».	
<b>День общественных организаций России</b> 19 мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать активную жизненную позицию.</li> <li>- Формировать у детей представления о детских общественных организациях в России.</li> <li>- Расширять знания в области детского движения.</li> <li>- Развивать интерес к детским общественным организациям, мотивировать на участие в коллективных делах проектах и в работе первичных отделений.</li> </ul>	<p><b><u>5-7 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение понятия «организация»;</li> <li>- просмотр фрагмента из фильма «Тимур и его команда»;</li> <li>- презентация детских общественных организациях в России: «Юные помощники инспекторов дорожного движения» (движение «ЮИД»); «Юношеские добровольные пожарные дружины» (движение «ЮДПД»); «Голубой патруль» (охрана водных ресурсов) и «Зелёный патруль» (охрана лесов);</li> <li>- Всесоюзный конкурс юных техников «Космос», Юные натуралисты.</li> </ul>	<p><b><u>5-7 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в подготовке презентации детских общественных организациях в России.</li> </ul>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

<p><b>День славянской письменности и культуры</b> 24 мая</p>	<p>- Воспитывать гордость и уважение к великому русскому языку. - Познакомить детей с историей книгоиздания на Руси; дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности. - Познакомить со старославянским алфавитом; формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук.</p>	<p><b>5-7 лет</b> - Виртуальная экскурсия «История книгоиздания на Руси»; - тематическое занятие «Путешествие азбуки по России»; - чтение: Р. Киплинг «Как было написано первое письмо.», Б. Заходер «Песенка – азбука», С. Маршак «Азбука в стихах»; - изготовление рукописных книг - самоделок (совместное творчество детей и родителей, детей и педагогов); - исследовательская деятельность (разные виды рукописи); - проект «Аз и буки – основа науки».</p>	<p><b>5-7 лет</b> - Участие в реализации проекта. «Аз и буки – основа науки».</p>
--	---	--	---

Месяц	Направления воспитания / События						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Июнь	<p><b>День России</b> 12 июня 5-7 лет <i>ДвП</i></p>	<p><b>День памяти и скорби</b> 22 июня 5-7 лет</p>	<p><b>День защиты детей</b> 3-7 лет <i>ДвП</i></p>	<p><b>День русского языка в ООН</b> 6 июня 4-7 лет   <b>День рождение А.С. Пушкина</b> 6 июня</p>	<p><b>День защиты детей</b> 1 июня 3-7 лет <i>ДвП</i></p>	<p><b>День защиты детей</b> <b>Праздник «Краски сказочного лета»</b> все группы <i>Инструкторы по физической культуре</i></p>	<p><b>День защиты детей</b> <b>Праздник «Детство – это я и ты!»</b> 3-7 лет <i>Музыкальные руководители</i></p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

Воспитательное событие	Основные задачи воспитания и обучения	Мероприятия	
		Педагог - ребёнок	Родитель - ребёнок
<b>Июнь</b>			
<b>День защиты детей 1 июня</b>	<p>- Воспитывать ценностное отношение к детству.</p> <p>- Формировать представление о празднике «День защиты детей», создавать радостную праздничную атмосферу, желание принимать активное участие в тематических и праздничных мероприятиях.</p> <p>- Формировать у детей понятия «Право на отдых», «Право на образование» и т.д. (конвенция о правах ребенка).</p>	<p><b><u>2-3лет</u></b></p> <p>- Рассматривание иллюстраций «Счастливые дети на нашей планете»;</p> <p>- выполнение коллективной работы «Яркие ладошки»;</p> <p>- игра-забава «Мыльные пузыри.</p> <p><b><u>4-7лет</u></b></p> <p>- Беседа «Кто заботится о детях»;</p> <p>- рассматривание иллюстраций по теме;</p> <p>- конструктивно-модельная деятельность по образцу из ЛЕГО-конструктора: «Мы построим этот мир!»;</p> <p>- беседа «Первый летний день в году не отдаст детей в беду», «Безопасный Интернет»;</p> <p>- акция: «Подари улыбку другу» (смайлики);</p> <p>- конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй радужное лето!».</p> <p><b><u>Все группы</u></b></p> <p>- Праздник «Краски сказочного лета».</p> <p><b><u>3-7 лет</u></b></p> <p>- Праздник «Детство – это я и ты!».</p>	<p><b><u>2-7лет</u></b></p> <p>- Участие в конкурсе рисунков на асфальте «Здравствуй радужное лето!».</p> <p>- Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к мероприятиям, посвященных Международному дню защиты детей.</p>

<p><b>День русского языка в ООН</b> 6 июня</p> <p><b>День рождения А.С. Пушкина</b></p>	<p>- Воспитывать нравственно-патриотические чувства, национальное самосознание.</p> <p>- Познакомить детей с «Днем русского языка».</p> <p>- Формировать у детей интерес к чтению художественной литературы.</p> <p>- Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина.</p> <p>- Активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид.</p>	<p><b>2-4лет</b></p> <p>- рассматривание иллюстраций к произведениям русских писателей;</p> <p>- чтение потешек «Пальчик, пальчик», «Идёт коза рогатая».</p> <p><b>5-7лет</b></p> <p>- беседа на тему «Биография А.С. Пушкина»;</p> <p>- чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»;</p> <p>- игра «Выбери корабль царя Салтана»;</p> <p>- конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане;</p> <p>- сюжетные игры «Библиотека».</p>	<p><b>5-7лет</b></p> <p>-Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p>
<p><b>День России</b> 12 июня</p>	<p>Продолжать знакомить детей с праздником «День России», с символами государства;</p> <p>- Воспитывать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину.</p>	<p><b>4-7лет</b></p> <p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p><b>4-7лет</b></p> <p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>
<p><b>День памяти и</b></p>	<p>-Воспитывать уважение к</p>	<p><b>5-7лет</b></p>	<p><b>5-7лет</b></p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

<p><b>скорби</b> <b>22 июня</b></p>	<p>старшему поколению. - Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне. - Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину. - Способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа.</p>	<p>- Конкурс чтецов «Здесь, под Прохоровкой, в 43-м...»; - беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби»; - прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; - открытки «Города-герои»; - сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники»; - чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!».</p>	<p>- Возложение цветов к памятнику. - Выставка рисунков «Мы помним». - Организация торжественных встреч с тружениками тыла, детьми военных лет «Не забудем их подвиг великий».</p>
---	---	--	--

Месяц	Направления воспитания / События						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Июль	День Прохоровского сражения - Третьего ратного поля России (12 июля) 5-7 лет <i>ДвП</i>	<b>День семьи, любви и верности</b> <b>8 июля</b> 6-7 лет <i>ДвП</i>	День металлурга 17 июля 3-7 лет	День военно-морского флота 30 июля 4-7 лет	<b>День семьи, любви и верности</b> <b>8 июля</b> 3-7 лет <i>ДвП</i>	Спортивное развлечение «Праздник Ивана Купалы» 1 неделя 5-7 лет <i>Инструкторы по физической культуре</i>	Праздник « <b>День семьи, любви и верности</b> » 1 неделя 3-7 лет <i>Музыкальные руководители</i>

Воспитательное	Основные задачи	Мероприятия
----------------	-----------------	-------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

событие	воспитания и обучения	Педагог - ребёнок	Родитель - ребёнок
<b>Июль</b>			
<p><b>День семьи, любви и верности</b> <b>8 июля</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи.</li> <li>- Воспитывать желание быть радушным, добрым, заботливым по отношению к своим членам семьи.</li> <li>- Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка.</li> <li>- Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге.</li> </ul>	<p><b>2-3лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, беседа «Наша семья», Я. Аким «Моя родня».</li> </ul> <p><b>4-7лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба»;</li> <li>- чтение «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький», рассказы Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»;</li> <li>- разучивание пословиц и поговорок о семье и доме;</li> <li>- беседы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети», «Друзья нашей семьи».</li> <li>- ситуация общения «Для чего семье деньги», «Когда я буду большой»;</li> <li>- рисование «Моя семья», портреты мамы, папы, бабушки, дедушки;</li> <li>- разучивание песен «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной);</li> <li>- праздник «День семьи, любви и верности».</li> </ul>	<p><b>2-7лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в конкурсе творческих работ «Ромашка – символ праздника».</li> <li>- Участие в подготовке праздника «День семьи, любви и верности».</li> <li>- Участие в фотовыставке «Загляните в семейный альбом».</li> </ul>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

<p><b>День Прохоровского сражения - Третьего ратного поля России</b> 12 июля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ, желание защищать свою страну.</li> <li>- Создать у детей настроение сопереживания к прошедшим событиям Великой Отечественной войны.</li> <li>- Расширить представления, знания о Великой Отечественной войне.</li> <li>- Рассказать о подвиге солдат, принимавших участие в одном из величайших сражений Великой Отечественной войны – Прохоровском сражении.</li> </ul>	<p><b><u>5-7 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>        </u> Виртуальная фотовыставка «Эхо прошедшей войны. Прохоровское поле»;</li> <li>- конкурс детского рисунка «Прохоровское сражение глазами ребенка 21 века».</li> <li>- тематические беседы, виртуальные экскурсии в музей «Третье ратное поле России»;</li> <li>- викторины (квест-игры), посвященной дню Прохоровского сражения.</li> </ul>	<p><b><u>5-7 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в туре выходного дня «По местам боевой славы...».</li> <li>- Участие в оформлении патриотического центра в холле учреждения «Мы помним, мы гордимся».</li> <li>- Организация торжественных встреч с тружениками тыла, детьми военных лет «Не забудем их подвиг великий».</li> </ul>
<p><b>День металлурга</b> 17 июля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать уважение к людям труда – металлургам.</li> <li>- Обогащать представления детей о родном городе, о его предприятиях, о металлургах.</li> <li>- Развивать познавательную активность.</li> </ul>	<p><b><u>3-4 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, фото завода «ОЭМК», металлургов.</li> </ul> <p><b><u>5-7 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Кто такой металлург?», «Металлурги в моей семье», «Сегодня дошкольник – завтра металлург»;</li> <li>- виртуальная экскурсия на ОЭМК.</li> <li>- с/р игра «ОЭМК»</li> <li>- изготовление поздравительных открыток для металлургов.</li> </ul>	<p><b><u>5-7 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в изготовлении поздравительных открыток для металлургов.</li> </ul>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

<p><b>День военно-морского флота</b> 30 июля</p>	<p>- Формировать представления о Военно-Морском Флоте; воспитывать чувство патриотизма, желание стать моряком, охранять и защищать свою Родину. - Знакомить дошкольников с понятием «морской флот», объяснить для чего нужен нашей стране морской флот; рассказать кто является основателем русского морского флота.</p>	<p><b>3-4лет</b> - Рассматривание иллюстраций по теме; - игры с водой; - и/у «Плывёт, плывёт кораблик...».</p> <p><b>4--7лет</b> - Рассматривание иллюстраций «Моряки Военного флота»; - беседы: «День Военно-морского флота», «Для чего нашей стране морской флот»; - д/и. «Морские профессии», «Морское путешествие на корабле»; - исследовательская деятельность «Морская вода и ее свойства»; - слушание: «Служить России» (И.Резник), «Звуки моря»; - выставка рисунков «Корабли»; - чтение «Рассказы старого моряка», «Гордый кораблик».</p>	<p><b>5-7 лет</b> - Привлечение родителей к созданию атрибутов для с/р игры «Моряки». - Участие в совместном мероприятии: образовательный квест «Морские приключения».</p>
<p><b>Иван Купала</b> 1 неделя</p>	<p>- Воспитывать чувство патриотизма. - Формировать элементарные знания детей о древних обрядах праздника «Ивана Купала». - Поддерживать интерес к народным играм, хороводам и забавам. - Побуждать родителей к участию в совместных с детьми проектах, отражающих традиции семьи и страны. - Способствовать укреплению здоровья дошкольников.</p>	<p><b>5-7лет</b> - Беседы: «Что за праздник Ивана Купалы? В какие игры играют на Ивана Купалу?, Как изготавливают самодельных кукол?»; - подвижные рус. нар. игры: «Ручеек», «Заря – Зарница»; - разучивание слов и движений хоровода «Во поле береза стояла»; - конструирование коллажа из засушенных трав; - Рассказ воспитателя о р.н. празднике – Иван Купала, «Для чего нужна вода»; - Рассматривание иллюстраций на тему «Вода на Земле» (океаны, моря, реки, ручейки); - спортивное развлечение «Праздник Ивана Купалы».</p>	<p><b>5-7лет</b> -Участие в подготовке и проведении развлечения «Праздник Ивана Купалы». - Совместная творческая деятельность по изготовлению куколки Купавки, «купальных» венков.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

	<p>- Совершенствовать двигательные умения и навыки. - Повысить эмоциональный настрой у детей.</p>		
--	---	--	--

Месяц	Направления воспитания / События						
	Патриотическое	Духовно - нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Август	<p><b>День Государственного флага России</b> 22 августа <i>ДвП</i></p>	<p>День воздушно-десантных войск России 2 августа <i>5-7 лет</i> <i>ДвП</i></p>	<p>День строителя 14 августа 3-7 лет</p>	<p><b>День российского кино</b> 27 августа 4 -7 лет</p>	<p><b>День Государственного флага России</b> 22 августа 3-7 лет <i>ДвП</i></p>	<p><b>День физкультурника</b> 12 августа Развлечение «Мы физкультурники!» 3-7 лет <i>Инструкторы по физической культуре</i></p>	<p><b>День Государственного флага России</b> 22 августа Праздник, посвящённый 80й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения 5-7 лет <i>Музыкальные руководители</i></p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

Воспитательное событие	Основные задачи воспитания и обучения	Мероприятия	
		Педагог - ребёнок	Родитель - ребёнок
<b>Август</b>			
<b>День воздушно-десантных войск России</b> 2 августа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у мальчиков стремление подражать десантникам, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными.</li> <li>- Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам.</li> <li>- Дать представление о празднике «День ВДВ России».</li> <li>- Обогащать представление о родах войск – воздушно-десантных войсках, военной профессии – десантник.</li> </ul>	<p><b><u>4-7лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций «Сквер ВДВ», десантники, парашюты;</li> <li>- игры с самолётиками;</li> <li>- <b>видеожурнал «Путешествие по небу»;</b></li> <li>- <b>рисование символики воздушно-десантных войск;</b></li> <li>- <b>тематическая беседа, посвященная истории возникновения праздника;</b></li> <li>- <b>изготовление парашютиков, игры с ними.</b></li> </ul>	<p><b><u>4-7лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в конкурсе творческих работ «Парашютисты».</li> <li>- Участие в фотовыставке «Мой папа служил в ВДВ».</li> </ul>
<b>День физкультурника</b> 12 августа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес и приобщать к здоровому образу жизни».</li> <li>- Повышать интерес детей к физической культуре.</li> <li>- Активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке.</li> <li>- Вовлекать родителей в совместные мероприятия по</li> </ul>	<p><b><u>3-7 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья;</li> <li>- просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны»;</li> <li>- тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада;</li> <li>- организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями;</li> </ul>	<p><b><u>3-7лет-</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Участие</u> в конкурсе фотографий «Спорт в нашей семье».</li> <li>- Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями.</li> </ul>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

	теме праздника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление карты-схемы для детей, чтобы повесить их самостоятельную двигательную деятельность;</li> <li>- развлечение «Мы физкультурники!».</li> </ul>	
<b>День строителя</b> 14 августа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда, желание делиться своими знаниями друг с другом, сотрудничать со взрослыми и сверстниками, оказывать им помощь.</li> <li>- Познакомить с праздником «День строителя», его традициями.</li> <li>- Обогащать представления о строительных профессиях, результатах труда строителей.</li> </ul>	<p><b><u>3-4лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций;</li> <li>- чтение «Строители», Б. Заходер;</li> <li>- и/у «Строим дом».</li> </ul> <p><b><u>5-7лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Строительные профессии», «Строительные машины», «Строительные инструменты», «Почему я бы стал строителем?»;</li> <li>- чтение «Кто построил этот дом?» С. Баруздин;</li> <li>- отгадывание загадок о строительных инструментах;</li> <li>- экспериментирование с песком, глиной, водой;</li> <li>- рисование «Дом, в котором я живу»;</li> <li>- выставки строительной техники.</li> </ul>	<p><b><u>5-7 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Строители».</li> <li>- Участие в конкурсе «Дома» из песка».</li> </ul>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

<p><b>День Государственного флага России 22 августа</b></p>	<p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране. - Воспитывать уважительное отношение к государственным символам России. - Приобщение к социокультурным ценностям.</p>	<p><b>4-7лет</b> - Беседа на тему «Государственные символы России»; - Просмотр презентаций «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!»; - конструирование «Флажок на палочке»; - чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества»; - дидактическая игра «Найди флаг России»; - подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок»; - сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие»; - изобразительная деятельность «Российский флаг». <b>5-7 лет</b> Праздник, посвящённый 80й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения.</p>	<p><b>4-7 лет</b> - Участие в подготовке конкурса чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». - Организация торжественных встреч с тружениками тыла, детьми военных лет «Не забудем их подвиг великий».</p>
<p><b>День российского кино 27 августа</b></p>	<p>- Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности. - Воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам. - Формировать культурные ценности.</p>	<p><b>4-7лет</b> - Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии»; - чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные; - «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах; - создание альбома «Профессии кино».</p>	<p><b>5-7лет</b> -Участие в выставке поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p>