

**Консультация педагога-психолога  
для родителей, воспитывающих детей  
с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**

Для обеспечения полноценной психолого-педагогической помощи ребенку с **ТНР в условиях дома**, родителям необходимо знать основные направления, методы и приемы взаимодействия со своим ребенком. Рассмотрим их подробнее.

**Для ребенка с ТНР** очень важно развивать свои телесные ощущения и двигательную активность. Для этого можно воспользоваться следующими нехитрыми приемами:

- Раскачивание ребенка (*в гамаке, в покрывале, на качелях и т.д.*) с проговариванием стихов, потешек и песенок;
- Качание на гимнастическом мяче (*лежа на спине, на животе, с упором на ноги, на руки, сидя*);
- Ходьба по различным поверхностям (*по камушкам, по песку, по губкам, по каштанам, гороху, массажным коврикам и т.д.*);
- Лазанье, перелезание через папу, маму, эмоционально-заразительные ласкательные игры (*накрывшись простыней, с прикосновениями и т.д.*);
- Развитие сенсорных ощущений руки (*рисование на ладошке, отпечатками ладошки, ступни; лепка из соленого теста и пластилина*);
- Катание на велосипеде;
- Игры с мячом (*бросание мяча вверх, от себя, катание мяча друг другу, ловля мяча, удар по мячу ногой, при этом используя разную силу удара по мячу.*) **«Ударь как слон», «Ударь как мышонок»**);
- Пальчиковые игры;
- Массаж рук до локтя и ног до колена с использованием контраста (*Суджоку и резиновый колючий мячик, зубная щетка, макияжная кисть и т.д.*).

Взаимодействуя с ребенком, говорите простыми короткими фразами. Сопровождайте все бытовые ситуации показом предмета и короткой фразой, с добавлением естественного жеста. Например: **«Это тарелка. Будем кушать»** (*жест – рука ко рту*) или **«Это мыло. Будем мыть руки»** (*жест – рука трет руку*).

Одним из самых простых и эффективных приемов является подключение к играм ребенка (*а именно: стараться поддержать его игру и включаться в нее*) – повторять за ним то, что он делает, ждать его реакции, вырабатывать эмоциональный отклик и очередность в играх. Постепенно,

после того, как совместное внимание к игре уже есть, необходимо включать игры с правилами.

Также можно использовать элементы *«Холдинг-терапии»*. Например: Держите ребенка на коленях, подолгу рассказывайте ему истории из жизни, пропевайте песенки-потешки, при этом покачивая ребенка, похлопывая, поглаживая, стараясь установить контакт *«глаза в глаза»*.

Постепенно включайте все новые истории – короткие, доступные и очень эмоционально насыщенные, старайтесь заряжать своими эмоциями ребенка (*вместе сопереживать главному герою, вместе переживать страх и преодолевать его и т.д.*).

Если возможно, предложите ребенку поучаствовать в домашних занятиях – пропылесосить, налить сок в стакан, мыть посуду или стирать руками предметы своей одежды (*носовой платок, носки*). Можно рекомендовать ввести в распорядок дня ребенка обязанность (*например, раздать столовые приборы перед ужином для всех членов семьи*).

Обязательным условием развития речи детей является стимуляция речевой активности. Предлагайте ребенку выбор, ограниченный двумя-тремя предметами: *«Ты будешь кушать йогурт или кашу? Ты наденешь красный свитер или рубашку?»* и т.д. Поначалу ответом может служить взгляд в сторону заинтересовавшего предмета или в дальнейшем указательный жест. Необходимо говорить с ребенком о том, что вы сейчас видите, что будете делать вместе, что ощущаете от увиденного. Не оставляйте без внимания его чувства: *«Тебе больно? Покажи, где больно. Давай поглажу, пожалею»*. Так же работайте и с положительными эмоциями (*где были, что видели, что понравилось*).

Развивайте слуховое восприятие: слушайте бытовые шумы (*ветер, дождь, скрип двери, телефон, шум транспорта, шум кипящей и журчащей воды*). Можно вместе с ребенком извлекать звуки с помощью предметов – постучать деревянной или металлической палочкой (*ложкой*) по различным предметам и объектам, находящимся в доме. Привлекайте внимание ребенка к различным звукам.

Соблюдайте четкость и последовательность требований. Обсудите их с членами своей семьи и старайтесь сделать так, чтобы все взрослые неукоснительно соблюдали эти требования. Разработайте собственную систему наказаний и поощрений. Старайтесь добиваться того, чтобы ребенок доводил начатое дело до конца (*взял игрушку – поиграл – убрал на место*).

Для формирования пространственно-временных представлений обязательно проговаривайте вслух свои действия и действия ребенка (*сначала мы проснулись, умылись, позавтракали, поиграли, погуляли и т.д.*). Для того, чтобы ребенок лучше осваивал порядок своей

деятельности, создайте свое собственное визуальное расписание (с помощью картинок, обозначающих то или иное действие).

При обучении новому знанию (введение новых понятий) можно использовать систему трехступенчатого урока:

1. Четко, медленно называем (даем потрогать, попробовать и т.д., т.е. вызываем как можно больше ощущений, развиваем межсенсорную интеграцию).

Например: сначала ребенку показывают лимон: **«Это лимон»**.

2. Действуем с предметом (дай, спрячь, найди, положи и т.д.).

Например: **«Давай потрогаем лимон ручкой, щечкой, лобиком? Лимон гладкий? Понюхай лимон. Ароматный. Попробуй лимон. Кислый. Покажи лимон. Катится. Положи лимон на тарелку. Дай лимон маме»**.

3. Задаем вопрос: **«Что это?»** (ребенок отвечает).

В целом, работа ребенка должна быть продумана и организована взрослыми так, чтобы представлять собой четкую последовательность конкретных действий, между которыми можно было бы отдохнуть. Взрослому не нужно ставить перед собой множество целей, а разбить их на несколько небольших задач, которые будут решаться постепенно: от одной переходя плавно к следующей.

Очень важно не забывать поддерживать здоровый образ жизни при воспитании ребенка с ОВЗ (отдых, спорт, прогулки, полноценное питание, гибкое соблюдение режима дня). В семье необходимо сохранять доброжелательную обстановку, проявлять терпение заботу и мягкое руководство деятельностью ребенка. Забота и правильная организация деятельности оптимизирует развитие ребенка.

Педагог-психолог: И.В.Коронных