

## Как воспитателю организовать работу с ребенком с ЗПР (памятка для воспитателей)

Артемова С.И.,  
педагог-психолог.

Чтобы спланировать работу с ребенком с ЗПР, выполните три основных шага.

**1. Ориентируйтесь на показатели динамики.** Изучите те показатели, по которым у ребенка нет динамики или проявилась негативная динамика. Это стороны развития ребенка, которые недостаточно или неверно стимулировали в воспитательном процессе и психолого-педагогическом сопровождении. Всегда будьте на связи с педагогом-психологом.

Оцените, в какой области вы видите стабильно низкие результаты у ребенка. Стимулировать отстающие в развитии психические процессы помогут экспресс-приемы. Их могут использовать и воспитатели, и родители.

- Памятка для педагогов «Экспресс-приемы для развития эмоциональной сферы» (*Приложение 1*).
- Памятка для педагогов «Экспресс-приемы для развития мышления» (*Приложение 2*).
- Памятка для педагогов «Экспресс-приемы для развития интересов и познавательной мотивации» (*Приложение 3*).
- Памятка для педагогов «Экспресс-приемы для развития предпосылок познавательной деятельности» (*Приложение 4*).

**2. Проанализируйте зону ближайшего развития.** Выпишите те показатели, по которым вы наблюдаете позитивную динамику. Это результат удачной работы с ребенком и его спонтанного прогресса в становлении психических функций.

Вспомните, что в рамках каждого показателя ребенок еще не может выполнять сам, но уже делает это при помощи взрослого. Например, он еще не может составить разрезанную картинку, но делает это с вашими подсказками. Эти навыки находятся в его зоне ближайшего развития, на которую нужно опираться в работе.

Регулярно повторяйте с ребенком те действия, которые находятся в зоне ближайшего развития, чтобы он научился выполнять их самостоятельно. Рекомендуйте родителям заниматься с ребенком этими действиями дома. Для детей с ЗПР такие систематические занятия очень важны.

**3. Используйте прием «Три на три».** Любой навык можно сформировать, если часто повторять одно и то же действие. При этом не надо это делать подолгу. Например, несколько часов подряд пытаться нарисовать какую-то геометрическую фигуру. Лучше периодически повторять это задание, и не обязательно через равные промежутки времени.

Три раза в день просите ребенка рисовать круг или вспоминать новое понятие, которое вы обсуждали. Так ребенок быстрее освоит навыки рисования геометрических фигур, не будет раздражаться от познавательных нагрузок.

Кроме того, с каждым разом повторять действие будет все легче, что подкрепит мотивацию ребенка.

*Источники: Система «Методист детского сада».*