

Консультация для педагогов ДОУ «Способы установления контакта и взаимодействия с неговорящим ребенком»

Речь – один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Для **нормального становления речевой деятельности** необходимы определённые условия психического развития. Прежде всего, необходимо, чтобы у ребёнка:

- Достигли определённой степени зрелости различные структуры головного мозга;
- Правильно и координированно работали голосовая и дыхательная системы, органы артикуляции;
- Были достаточно развиты слух и зрение, двигательные навыки, эмоции;
- Формировалась потребность в общении.

Овладение речевой деятельностью предполагает:

- * способность говорить;
- * способность понимать сказанное.

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Подражание - неперенное условие овладения речью. Но чтобы ребёнок сам, по собственной инициативе, начал говорить, у него должна сформироваться потребность в этом, есть желание что-то сказать.

Причины задержки в развитии речи детей различны:

- состояние его анамнеза;
- отклонения в строении артикуляционного аппарата;
- стрессы, психические заболевания;
- частые заболевания малыша, ослабляющие его организм,
- недостатки педагогических воздействий;
- сложная адаптация к новым условиям жизни в дошкольном учреждении и другие.

Речевые дефекты отражаются на общем развитии ребёнка, на формировании психической деятельности, ограничивают познавательные возможности и эмоциональные проявления, могут породить нежелательные личностные качества и особенности поведения, нарушать межличностные отношения.

Такие дети нуждаются в своевременной квалифицированной помощи невролога, логопеда, психолога, что в значительной мере ускорит ход речевого и умственного развития малышей.

Воспитателю с такими детьми особенно важно установить тесный контакт, поднять их эмоциональное состояние. Как правило, эти дети на общих занятиях малоактивны, требуют дополнительных воздействий, не могут сосредоточиться, в силу чего нуждаются в специальных условиях формирования внимания. На первых порах для занятий таких детей объединяют с другими, с теми, у которых речь развита несколько лучше, но не настолько, чтобы они могли, как говорится, “забить” плохо говорящего ребенка своими умениями. Малыши с задержкой в развитии речи внимательно приглядываются к действиям сверстников, успокаиваются, незаметно подражают их действиям, словам, легче вступают в контакт с окружающими детьми и взрослыми.

Работа с любым ребенком начинается с установления контакта. -На первых порах лучше вообще *не требовать от ребёнка речевой отдачи*.

-Важно не отпугнуть малыша настойчивым «*скажи*», «*повтори*», строго исключите эти выражения из своего общения с такими детьми.

Можно посоветовать применять различные игры с игрушкой, заинтересовавшей ребенка. Игры типа “Делай, как я” (покачай куклу, покатай мячик, поставь машину в гараж) вызывают его на безречевое, а в последствии - на речевое подражание.

-*Не фиксируйте внимание* своё, ребёнка и окружающих на его дефекте. Никогда не говорите ему, что он не хочет или не может говорить. Хвалите за любую его инициативу, пусть и не речевого характера.

-*Больше говорите* с такими детьми, озвучивайте все действия. Например, выход на прогулку сопровождается монологом взрослого:

-Что мы достали? – Шубу. Что это? Шуба. Что мы надели? Шубу.

-Что мы достали? Шапку. Что это? Шапка. Что мы надели? Шапку.

-Что мы достали? Сапоги и т.д.

Названия предметов произносятся в замедленном темпе, многократно проговариваются, взрослый исполняет одновременно роль и спрашивающего и отвечающего, т.е. даётся диалог-образец. Проговаривание используется только в процессе действий с предметом. Просто так слова проговаривать бесполезно. Так может продолжаться несколько дней.

Постепенно ребёнка косвенно поощряют к вступлению в диалог – для этого взрослый делает всё более и более длительные паузы (до 5-10 сек.)

Здесь важно привлечь к работе все анализаторы ребёнка: зрительный, тактильный, двигательный. Желательно, чтобы при общении ребёнок смотрел в глаза взрослому, это даёт возможность зафиксировать внимание ребёнка на работу артикуляционного аппарата (движения губ, языка). Одно и то же слово можно проговорить ребёнку на ушко, либо прохлопать ритм слова по его ручке. Подобное использование в работе комплекса анализаторов усиливает компенсаторные процессы, т.к. сигналы-

раздражители, поступающие по анализаторам в кору головного мозга, стимулируют деятельность нервных клеток, посредством чего речевой материал воспринимается и усваивается ребёнком. И пусть ребёнок ещё не повторил слово, а только внимательно следил глазами за движениями ваших губ, важнее, что он сделал первый шаг, он проявил заинтересованность в процессе.

Обратите внимание, что эта работа строится в процессе реальных бытовых или игровых действий. И второе важное условие – ребёнок не должен догадываться, что вы его учите говорить, занимаетесь с ним развитием речи.

По мере наращивания словаря и появления простейшей фразы у ребёнка формируется потребность в речевом общении. Здесь очень важно поощрять желание ребёнка говорить. Одной из форм стимуляции этой потребности является, естественно, похвала взрослого как положительное подкрепление достижений ребёнка. Поэтому не скупитесь на хорошие слова и радостные восклицания!

Игры для неговорящих детей

«Будильник»

Эта игра очень нравится детям. Основная цель: стимуляция произнесения ребёнком звукоподражаний: тик-так на эмоциональном подъёме. Взрослый «заводит будильник», совершая круговые движения указательным пальцем по ладони (животу, спине, голове) ребёнка, произнося «тик-так», затем ритмично потряхивает ладонь ребёнка «звонит будильник – зззззз!». Затем взрослый предлагает ребёнку завести будильник на ладони взрослого, в это время ребёнок уже сам произносит «тик-так, зззз», в первое время – ребёнок произносит эти звуки совместно со взрослым. Данная игра также преследует цель развития ощущений от прикосновений, от собственного тела, что очень важно для развития детей.

«Свечи»

Игра направлена на развитие дыхания, понимания речи, а также произнесения слов «огонь, дым, дуть» или звуков «ф, п». Перед ребёнком выставляются разные по размерам, формам, цветам свечи - плавающие, греющие (в форме столбиков, круглые, в форме животных). Взрослый вместе с ребёнком зажигает свечи, очень эмоционально при этом произнося: «Смотри, огонь! Огонь!». Затем взрослый предлагает ребёнку выполнить различные задания: задуй красную свечу, а теперь синюю. Дуй! Что ты будешь делать – взрослый должен стремиться к тому, чтобы ребёнок ответил

– «дуть». Когда ребенок задует свечу, взрослый эмоционально произносит, «смотри, дым! Ура! Что это? (дым, правильно)».

«Ёжики»

– Давайте поиграем в ёжиков. Я буду говорить слова и показывать движения, а вы повторяйте за мной!

Вот свернулся ёж в клубок,
(дети присаживаются на корточки)
Потому что он продрог.
«ОЙ-ОЙ-ОЙ!»
(говорим жалобным голосом вместе с детьми)
Лучик ёжика коснулся,
Ёжик сладко потянулся.
«АЙ-АЙ-АЙ!»

«Бобик»

Вот наш Бобик,
Можно использовать мягкую игрушку.
Славный пёс!
Гав! Гав!
Хлопаем в ладоши (2 раза);
Белый лобик,
указательный жест – показываем на лоб;
Черный нос!
указательный жест – показываем на нос;
Гав! Гав!
хлопаем в ладоши (2 раза);
Бобик, Бобик,
Лапку дай!
жест «здороваемся» – берем за лапу, трясем ее;
Гав! Гав!
хлопаем в ладоши (2 раза);
Сядь на коврик
И не лай!
жест «тихо» – прижимаем указательный палец к губам.

Игры для развития мелкой моторики

1. Упражнение с пипеткой

Для этого упражнения вам понадобится пипетка и небольшие емкости для наливания жидкости.

2. Сортировка мелких предметов

Сортировка по цвету, форме, размеру мелких предметов, например, бусинок.

3. Прищепки

Прищепки можно цеплять не только на веревочку, но и на картонную коробку. Чтобы сделать это упражнение более интересным и полезным, можно наклеить круглые стикеры с буквами (картинками) по краю коробки и написать соответствующие буквы (картинки) на прищепках. Задание состоит в том, чтобы найти и совместить букву (картинку) на прищепке с буквой (картинкой) на коробке. Можно заменить буквы (картинки) цифрами или геометрическими фигурами.

4. Бусы

Нанизывание бусинок на нитку или соломинку прекрасно развивает тонкую моторику.

5. Сортировка семян

Требуется рассортировать различные виды семян с помощью пинцета, либо захватывая семечко пальчиками.

6. Зубочистка

Взрослый заранее рисует на листе бумаги какую-нибудь букву, цифру или простой рисунок. После этого лист бумаги кладется на ковер, и ребенок должен при помощи зубочистки проколоть дырочки по контуру рисунка. Когда работа будет закончена, предложите ребенку посмотреть рисунок на просвет.