

*Мир особого ребенка – он закрыт от  
глаз чужих.*

*Мир особого ребенка – допускает  
лишь своих.*

*Мир особого ребенка интересен и  
пуглив.*

*Мир особого ребенка безобразен и  
красив.*

*Неуклюж, порою странен, добродушен  
и открыт.*

*Мир особого ребенка иногда он нас  
страшит.*

*Почему он агрессивен? Почему не  
говорит?*

*Мир особого ребенка – он закрыт от  
глаз чужих.*

*Мир особого ребенка – допускает  
лишь своих!*

Суть личностной проблемы ребенка с ОВЗ часто заключается в его изолированности от общества, в котором ему предстоит жить и расти.

С раннего детства дети с отклонениями в развитии сталкиваются с оценкой их внешности другими людьми.

Часто здоровые дети с детской непосредственностью и жестокостью оценивают внешние дефекты детей с ограниченными возможностями здоровья в их присутствии.

В результате у них формируются замкнутость, избегание широкого круга общения, замыкание «в четырех стенах», маскированная (скрытая) депрессия.

Скрытая депрессия (сниженный фон настроения, негативная оценка себя, собственных перспектив и других людей, часто замедленный темп мышления, скованность и пассивность) в сочетании с заниженной самооценкой и отсутствием благоприятного прогноза на будущее достаточно часто приводит к формированию комплекса неполноценности.

В связи с переживанием чувства неполноценности у ребенка возникают психогенные реакции, которые в случае гиперкомпенсации формируются в двух направлениях: пассивно-оборонительном и агрессивно-защитном.

## **Этапы сопровождения педагогами ДОУ детей с особыми образовательными потребностями:**

1. Внимательно понаблюдайте за ребенком, чтобы оценить, что он может и чего не может в каждой области развития.
2. Отметьте, какие вещи он только начинает делать или пока делает с трудом.
3. Решите, какому новому навыку его нужно научить или какое действие нужно поощрять, чтобы использовать те навыки, которые у него уже имеются.
4. Разделите каждый новый навык на маленькие ступени — на такие действия, которые ребенок может освоить за один — два дня, после чего переходите к следующей ступени.
5. Педагогам необходимо помнить следующее: **не ожидайте слишком многого сразу. Будьте реалистами.** Начните с того, что ребенок умеет делать хорошо, а затем побуждайте его сделать немножко больше.

**Правильная помощь и в нужное время принесет успех и радость и ребенку, и тем, кто ему помогает.**

### **Общие рекомендации по оказанию ребенку помощи в развитии:**

1. Чаще хвалите ребенка. Ласково обнимайте или давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается или когда он очень старается. Если ребенок старается сделать, но у него не получается, лучше обойдите это молчанием или просто скажите: «Жаль, не вышло, в другой раз получится».
2. Больше разговаривайте с ребенком. Объясняйте все, что вы делаете. Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Если вы считаете, что ребенок не слышит, говорите с ним и используйте «язык жестов». Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите.
3. Помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно направляйте его движения своими руками.
4. Используйте зеркало, чтобы помочь ребенку узнать свое тело, научиться владеть руками.
5. Используйте подражание. Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие

сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.

6. Побуждайте ребенка двигаться или тянуться, стараясь достать то, что он хочет.

7. Сделайте учение забавой. Всегда ищите способы превратить занятия в игру.

8. Пусть другие дети показывают ребенку новые приспособления, игрушки и т. д.

9. Ребенок часто лучше усваивает, когда интересно. Дети часто прилагают большие усилия, когда им чего-нибудь очень хочется.

Учить ребенка — важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может.

**Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогите ему только в той мере, в какой это необходимо. Это — «золотое правило реабилитации».**

## **Профилактика нарушений поведения детей с ОВЗ**



Составитель: педагог-психолог  
МБДОУ ДС №57 «Радуга»

Старый Оскол 2018г.